

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
А.В. Кадлубай
12 июля 2021 г.

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными направлениями деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее — учреждения образования), в 2021/2022 учебном году являются:

повышение доступности и вариативности образования с учетом образовательных потребностей воспитанников;

обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях образования на основе межведомственного взаимодействия;

совершенствование качества образовательного процесса, обеспечение его коррекционной направленности при работе с детьми с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР);

приобретение и обновление оборудования, средств обучения, спортивного инвентаря и оборудования, в том числе для воспитанников с ОПФР;

повышение качества информационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

системная и последовательная работа по формированию инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Прием, перевод и отчисление воспитанников осуществляются в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс);

Положения об учреждении дошкольного образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150 (далее — Положение об учреждении дошкольного образования);

Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 декабря 2013 г. № 130 (далее — Инструкция);

Положения о специальном дошкольном учреждении, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 90 (далее — Положение о специальном дошкольном учреждении);

Правил пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь, утвержденных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20 января 2006 г. № 73.

Обращаем внимание на то, что работа с гражданами осуществляется на основании заявительного принципа. В случае желания родителя (законного представителя) несовершеннолетнего перевести его в другое учреждение образования направление в учреждение образования должно быть выдано в день обращения. В соответствии с пунктом 45 Положения об учреждении дошкольного образования прием лица в учреждение дошкольного образования осуществляется в течение календарного года при наличии в нем свободных мест. Согласно статье 270 Кодекса это требование распространяется и на специальные дошкольные учреждения.

Министерство образования обращает внимание, что при осуществлении административных процедур следует включать в регистрационные и контрольные формы реквизиты, необходимые для учета заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на выбор обучения и воспитания на одном из государственных языков Республики Беларусь (русский, белорусский), а также разъяснять им возможность получения образования на одном из государственных языков Республики Беларусь.

Подпунктом 5.6 пункта 5 статьи 79 Кодекса определено, что **досрочное прекращение образовательных отношений** по инициативе учреждения образования осуществляется в случае длительного отсутствия воспитанника (более тридцати дней) без уважительных причин на занятиях в течение года.

Уважительными причинами отсутствия могут признаваться такие обстоятельства, которые объективно препятствуют родителям (законным представителям) воспитанника привести своего ребенка в учреждение образования, а именно:

болезнь ребенка;

санаторно-курортное лечение либо оздоровление;

пребывание ребенка на домашнем режиме (по рекомендации учреждения здравоохранения);

неблагоприятная эпидемиологическая ситуация, в том числе распространение инфекции, вызванной коронавирусом COVID-19;

наличие листка временной нетрудоспособности у родителей (законных представителей) воспитанника;

отпуск родителей (законных представителей) воспитанника;

служебная командировка родителей (законных представителей) воспитанника;

выходные дни родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе работающих по режиму гибкого рабочего времени, по графику сменности, при предоставлении дополнительного свободного от работы дня в неделю матерям в соответствии со статьей 265 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее — ТК);

дистанционная работа родителей (законных представителей) воспитанника (статья 307-1 ТК) в период эпидемического подъема заболеваемости;

временная потеря работы родителями (законными представителями) воспитанника или простой организации, в которой они работают;

каникулы (летние — 90 календарных дней, зимние — 10 календарных дней, весенние — 10 календарных дней, в учреждениях специального образования в зависимости от тяжести физических и (или) психических нарушений — дополнительные (осенние) каникулы продолжительностью не более 10 дней);

предписание санитарно-эпидемиологической службы о закрытии учреждения образования;

наступление чрезвычайных обстоятельств, в том числе временная приостановка работы транспорта;

непредвиденные семейные обстоятельства (переезд, смерть или болезнь близких родственников) и др.

Поскольку государством гарантировано право на получение образования детьми дошкольного возраста, а дошкольное образование не является обязательным, указанную меру (досрочное прекращение образовательных отношений) применительно к детям дошкольного возраста (особенно посещающим учреждение образования в сельской местности) необходимо рассматривать с точки зрения ее исключительности, а не эффективности.

Обращаем внимание, что на основании статей 144 и 259 Кодекса срок освоения содержания образовательной программы дошкольного образования может быть увеличен **на один год** по медицинским показаниям или по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников, а срок получения специального образования на уровне дошкольного образования — **на срок от одного года до двух лет** на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее — ЦКРОиР).

До момента приема в первый класс учреждения общего среднего или специального образования и издания руководителем учреждения дошкольного

образования (далее — УДО), специального дошкольного учреждения приказа о прекращении образовательных отношений с указанием основания отчисления ребенок является воспитанником учреждения образования и может посещать его на общих основаниях.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий в учреждениях образования, профилактика детского травматизма

Пунктом 4 статьи 20 Кодекса определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования.

В соответствии с пунктом 1 статьи 31 Кодекса обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

Педагогическими работниками учреждений образования должен проводиться утренний прием воспитанников, предусматривающий опрос родителей (законных представителей) о самочувствии ребенка и визуальную оценку состояния его здоровья. При подозрении на заболевание воспитанник направляется на осмотр к медицинскому работнику для принятия решения о возможности допуска в учреждение образования.

Родители (законные представители) воспитанника либо другие лица, которые по их поручению приводят его в учреждение образования, должны передать ребенка воспитателю дошкольного образования, а в случае его отсутствия — иному педагогическому работнику, осуществляющему прием воспитанников группы.

В случае когда существует объективная причина, по которой родители (законные представители) воспитанника не могут забирать его из учреждения образования (болезнь, служебная командировка, график работы и др.), это могут осуществлять другие лица (ближайшие родственники). Об этом родители (законные представители) воспитанника должны проинформировать руководителя учреждения образования.

Обращаем внимание, что гражданская дееспособность согласно статье 20 Гражданского кодекса Республики Беларусь возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении 18-летнего возраста, или в 16 лет в случае эмансипации (пункт 1 статьи 26 Гражданского кодекса Республики Беларусь). Следовательно, запрещается отдавать несовершеннолетних лицам, которым не исполнилось 16 лет, и лицам, находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

В учреждениях образования должно быть обеспечено должное санитарно-техническое состояние здания, помещений, коммуникаций и санитарно-технического оборудования.

Круглосуточный доступ в здание учреждения образования разрешается: руководителю учреждения образования, его заместителям;

персоналу обслуживающих организаций при возникновении аварийных ситуаций, а также лицам, осуществляющим дежурство (сторожам).

Доступ в здание учреждения образования должностных лиц обслуживающих организаций, иных посетителей должен осуществляться при предъявлении документа, удостоверяющего личность, регистрации данных посетителя сторожем в журнале регистрации посетителей с указанием цели посещения.

Транспортный и пешеходный транзит через территорию учреждения образования запрещается.

Проезд служебного автотранспорта осуществляется в соответствии с графиком. Служебный автотранспорт по доставке оборудования, иных материалов может пропускаться на территорию учреждения образования при предъявлении товарно-транспортной накладной и (или) путевого листа.

При стихийных бедствиях, других чрезвычайных ситуациях, а также при внезапном возникновении состояний, требующих экстренного или неотложного медицинского вмешательства, специальный транспорт на территорию учреждения образования должен пропускаться беспрепятственно.

В случае исчезновения воспитанника необходимо безотлагательно организовать его поиск, сообщить в ближайшее отделение милиции и его родителям (законным представителям).

Адреса и номера телефонов руководителя учреждения образования, скорой помощи, пожарной службы, единый номер экстренной помощи «112», аварийных служб должны быть размещены в каждом учреждении образования на информационных стендах.

При возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, обнаружении подозрительных веществ и предметов необходимо позвонить по единому номеру экстренной помощи «112».

До прибытия представителей соответствующих структур педагогические работники обязаны немедленно эвакуировать находящихся в опасной зоне воспитанников и обеспечить охрану данной зоны от проникновения посторонних лиц.

Руководитель учреждения образования должен информировать органы и учреждения, осуществляющие государственный санитарный надзор, а также иные уполномоченные органы и организации об аварийных ситуациях в здании и на территории учреждения образования, создающих угрозу санитарно-эпидемиологическому благополучию.

Руководитель учреждения образования обязан обеспечить разработку и выполнение комплекса мер по реализации запрета курения (потребления) табачных изделий работниками на территории и в помещениях учреждения образования.

Педагогические работники должны:

систематически в течение дня визуально проверять помещения групп, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности

оборудования, наличия подозрительных предметов и веществ, опасных для жизни и здоровья;

немедленно принять меры по устранению нарушений режима безопасности при их обнаружении и поставить в известность руководителя учреждения образования.

Осуществлять образовательный процесс до устранения выявленных нарушений запрещается.

При получении воспитанником травмы педагогические работники обязаны принять меры по оказанию первой доврачебной помощи, вызову на место происшествия медицинских работников или доставке потерпевшего в организацию здравоохранения и незамедлительно сообщить его родителям (законным представителям).

Расследование несчастных случаев осуществляется в соответствии с Инструкцией о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 7 августа 2003 г. № 58.

Образовательный процесс в учреждениях образования должен быть организован с учетом необходимости:

сохранения здоровья воспитанников, обеспечения им необходимой двигательной активности, гигиенически обусловленной длительности сна, пребывания на свежем воздухе;

оптимального чередования видов детской деятельности (специально организованной и нерегламентированной), рационального сочетания различных по характеру умственных и физических нагрузок;

осуществления оздоровительных и профилактических мероприятий и пр.

Совершенствование системы работы по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды в учреждениях образования является актуальным направлением его деятельности.

В целях упорядочения работы по организации образовательного процесса в учреждениях образования издан приказ Министра образования от 20 апреля 2021 г. № 288 «Об отдельных вопросах организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования» (далее — приказ). Приказом утверждены сертификат готовности УДО к организации образовательного процесса, акт о состоянии дел и необходимых мероприятиях по подготовке УДО к организации образовательного процесса, порядок организации подготовки УДО к организации образовательного процесса.

За создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении образования руководитель учреждения образования, педагогические работники несут персональную ответственность в соответствии с положениями Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» (выпуск 28), утвержденного постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69

(далее — ЕКСДС). Данное положение должно быть закреплено в должностных обязанностях указанных педагогических работников.

Необходимо не только ежегодно рассматривать вопросы состояния травматизма воспитанников и обеспечения безопасности их жизнедеятельности в учреждении образования на заседаниях советов структурных подразделений городских, районных, областных (Минского городского) исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования (далее — органов управления образованием), педагогических советов учреждений образования, но и анализировать причины получения травм воспитанниками в учреждении образования, устранять условия, им способствующие, планировать и проводить мероприятия с учетом разработанных региональных межведомственных комплексов первоочередных мер по профилактике и предупреждению травматизма воспитанников в учреждениях образования.

Для обеспечения безопасных условий пребывания детей в учреждениях образования, исключения возможности создания предпосылок для возникновения чрезвычайных ситуаций необходимо:

обеспечивать системный контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов, инструктивно-методических писем, постановлений, коллегий Министерства образования по вопросам обеспечения безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в учреждениях образования;

принимать меры по исключению случаев травматизма в учреждениях образования и соответствующие меры к педагогическим работникам, допускающим безответственное отношение к своим должностным обязанностям и не обеспечивающим безопасные условия жизнедеятельности воспитанников;

постоянно проводить осмотр и обследование зданий, сооружений, оборудования (игрового, спортивного и надворного) и инвентаря на предмет их безопасной эксплуатации;

продолжать проведение работ по укреплению материально-технической базы учреждений образования: оборудование системами видеонаблюдения, ручными системами тревожной сигнализации, системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, системами передачи извещений о пожаре «Молния»; установка кодовых замков (домофонов), звонков; создание на базе учреждений образования автоплощадок с дорожной разметкой, автогородков и др.;

включать вопросы профилактики уличного и бытового травматизма, соблюдения правил поведения детей на дороге, воде и вблизи водоемов, предупреждения пожаров, дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в тематические мероприятия информационно-разъяснительной и воспитательно-профилактической направленности с воспитанниками и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками (областные (районные, городские) акции и конкурсы, «родительские университеты», онлайн-форумы, интерактивные площадки, занятия с просмотром обучающих фильмов, квесты и др.);

на официальных сайтах учреждений образования, информационных стендах в возрастных группах размещать и постоянно обновлять материалы по профилактике детского травматизма, пропаганде здорового образа жизни и обучению навыкам безопасного поведения, в том числе на дороге, воде и вблизи водоемов, обеспечению общественной безопасности и порядка действий педагогических работников при возникновении ситуаций, создающих опасность причинения вреда жизни и здоровью воспитанников и педагогических работников;

организовывать дистанционное информирование родителей (законных представителей) воспитанников о проводимых тематических мероприятиях по вопросам охраны жизни и здоровья детей, обеспечения их безопасной жизнедеятельности, профилактике детского травматизма, об ответственности родителей (законных представителей) воспитанников за оставление детей в опасности, в том числе посредством мобильной связи, родительских чатов в мессенджерах и социальных сетях («Telegram», «Instagram», «WhatsApp», «ВКонтакте», «Viber» и др.);

осуществлять выпуск тематических брошюр, памяток, буклетов для воспитанников и их родителей (законных представителей) по указанным направлениям в рамках межведомственного взаимодействия;

оперативно информировать руководство о чрезвычайных ситуациях в учреждении образования;

освещать эффективный опыт педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников по данному направлению в средствах массовой информации.

Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОПФР

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждениях образования должна быть:

содержательно насыщенной в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, программами специального образования;

трансформируемой при изменении образовательной ситуации и с учетом интересов и познавательных возможностей воспитанников;

полифункциональной в целях разнообразного использования составляющих предметной среды (предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

вариативной для обеспечения в групповых помещениях пространства для игровой деятельности, конструирования, моделирования, уединения, иных целей и наличия разнообразных материалов для самостоятельной творческой деятельности воспитанников в соответствии с их выбором;

доступной для детей с ОПФР (во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, ко всем играм, игрушкам, учебным изданиям, необходимым для различных видов детской активности);

безопасной для воспитанников, обеспечивающей надежность и безопасность использования всех ее элементов.

В 2021/2022 учебном году необходимо продолжать проведение мероприятий по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждениях образования с учетом комплексного подхода.

Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в период распространения инфекции COVID-19

Согласно пункту 7 Специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации учреждений образования (далее — ССЭТ), утвержденных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525, руководитель учреждения образования должен обеспечить санитарно-эпидемиологическое благополучие в учреждении.

Организация образовательного процесса в учреждениях образования и проведение соответствующих санитарно-противоэпидемических мероприятий в период распространения инфекции COVID-19 должны осуществляться в соответствии с Санитарными нормами и правилами «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения гриппа и инфекции COVID-19» (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 217 (в редакции постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 октября 2020 г. № 92), методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях образования в условиях распространения инфекции COVID-19 (далее — методические рекомендации).

В учреждениях образования необходимо:

использовать работниками средства защиты органов дыхания;

обеспечить организацию и проведение образовательного процесса в групповых помещениях, за исключением занятий, требующих специального оборудования;

запретить прием детей, в том числе вновь поступающих, в группы, в которых зарегистрировано заболевание инфекцией COVID-19, в течение 10 дней после регистрации последнего случая, а также объединение нескольких групп, за исключением аварийных ситуаций;

обеспечить информирование местных исполнительных и распорядительных органов с целью принятия ими решения о приостановлении образовательного процесса при отсутствии по причине заболевания ОРИ, в том числе

инфекцией COVID-19, 30 процентов от общего количества воспитанников учреждения образования.

Обращаем внимание на необходимость обеспечения качественной работы по взаимодействию педагогических работников с семьями воспитанников при разъяснении вопросов по организации образовательного процесса в учреждениях образования в условиях распространения инфекции COVID-19, толкованию нормативных правовых актов.

Обеспечение безопасных условий в учреждении образования при реализации образовательной области «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура»), проведении массовых мероприятий с участием родителей (законных представителей) воспитанников

В целях обеспечения безопасности воспитанников физическое воспитание в учреждении образования должно быть организовано с учетом Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8), методических рекомендаций, Инструкции о порядке организации и кадровом обеспечении физического воспитания обучающихся (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 июня 2018 г. № 55), Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом (постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 31 августа 2018 г. № 60), ССЭТ.

В условиях распространения инфекции COVID-19 при организации образовательного процесса в учреждениях образования, в том числе при реализации образовательной области «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура»), необходимо обеспечить:

соблюдение принципов социального дистанцирования;

ограничение проведения спортивных, культурно-массовых, иных зрелищных мероприятий, других общих мероприятий в помещениях учреждений образования (музыкальный, спортивный залы, плавательный бассейн), минимизацию количества участников и приглашенных с обеспечением социальной дистанции;

запрет на проведение массовых мероприятий при осложнении эпидемиологической ситуации на административной территории по решению местных исполнительных и распорядительных органов; при регистрации в учреждении образования одного и более случаев инфекции COVID-19;

проведение массовых мероприятий (культурных, спортивных и физкультурно-оздоровительных), организацию утреннего приема детей при благоприятных погодных условиях преимущественно на открытом воздухе;

максимально возможное ограничение посещения воспитанников родственниками в помещениях учреждения образования;

проведение различных форм организации музыкальной и физкультурно-оздоровительной деятельности (праздники, развлечения) в

групповых помещениях в отсутствие родителей (законных представителей) воспитанников.

Обеспечение психологической безопасности воспитанников в учреждении образования

Одной из важнейших задач учреждения образования является создание условий, обеспечивающих психологическую безопасность, направленную на защиту воспитанников от негативных воздействий и прогнозирование возможных угроз с целью предупреждения нарушений в становлении их личности.

Воспитатели дошкольного образования должны обращать внимание на наличие психологических проблем в развитии личности воспитанника, активно использовать в образовательном процессе психологические знания, направленные на разрешение конфликтных ситуаций, создание благоприятного психологического климата в детских коллективах.

Педагогам-психологам учреждений образования необходимо осуществлять реализацию комплекса мероприятий, направленных на психологическое изучение воспитанников для обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, их полноценное развитие, содействие в предупреждении, разрешении психологических проблем у воспитанников, повышение психологической культуры участников образовательного процесса.

Обращаем внимание на неукоснительное выполнение приказа Министерства образования Республики Беларусь от 15 февраля 2018 г. № 119а «О мерах, направленных на профилактику совершения преступлений в учреждениях образования в отношении обучающихся» и Алгоритма информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, основной целью которого является своевременная помощь в реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию.

Продолжает функционировать Республиканский центр психологической помощи (далее — Центр), основной деятельностью которого является обеспечение оказания комплексной психологической помощи и социально-педагогической поддержки.

В Центре работает современный многостраничный интернет-сайт (<https://rcpp.by>). Сайт содержит информацию о Центре, контакты специалистов, новости и анонсы проводимых мероприятий, а также отдельные блоки актуальной и доступно изложенной информации, полезной для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников.

На сайте создан чат, который дает возможность анонимного обращения за помощью или поддержкой в критической ситуации каждому ребенку, его родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по всей

территории Республики Беларусь. Для удобства пользователей создана мобильная версия сайта.

По запросу учреждений образования педагоги-психологи Центра проводят профилактическую работу с воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками учреждений образования.

В целях информирования участников образовательного процесса рекомендуется размещать информацию о деятельности Центра с указанием адреса его интернет-сайта, телефона на информационных стендах, официальных интернет-сайтах учреждений образования, в родительских чатах в мессенджерах и социальных сетях.

Профилактика семейного неблагополучия должна оставаться приоритетной в работе учреждений образования, поскольку сохранение ребенка в родной семье является самым эффективным результатом межведомственного взаимодействия.

При этом необходимо руководствоваться требованиями постановления Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении».

Обращаем внимание на недопустимость:

проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка и социального расследования только педагогическими работниками без привлечения иных субъектов профилактики;

определения мероприятий по устранению причин и условий неблагополучия детей учреждениями образования самостоятельно без учета компетенции субъектов профилактики;

рассмотрения на заседании совета по профилактике безнадзорности и правонарушений результатов социального расследования без участия родителей (законных представителей) воспитанников и заинтересованных субъектов профилактики.

Важно отметить, что в постановлении четко определены критерии и показатели социально опасного положения, перечислены все субъекты профилактики семейного неблагополучия и их компетенции, а также определен порядок проведения социального расследования и рассмотрения его результатов.

Основные требования к порядку действий государственных органов, государственных и иных организаций по выявлению неблагоприятной для детей обстановки, механизм межведомственного взаимодействия в вопросах проведения социального расследования и организации работы с семьями отражены в методических рекомендациях по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении, утвержденных заместителем Министра образования Республики Беларусь 1 октября 2019 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные программы и учебные планы

Учебная программа дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 138) (далее — учебная программа дошкольного образования), разработанная с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 137) (далее — образовательный стандарт), является комплексной.

Содержание учебной программы дошкольного образования разработано на основе компетентностного подхода, который характеризуется ориентацией на развитие ребенка и формирование у него компетенций, способствующих раскрытию личности, направленных на подготовку к продолжению образования на I ступени общего среднего образования, усилением практической ориентированности деятельности воспитанников, использованием накопленного ими социального опыта и созданием условий для его формирования.

В каждое направление развития (физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое), а также в образовательные области («Физическая культура», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Подготовка к обучению грамоте», «Падрыхтоўка да навучання грамаце», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература») включены планируемые результаты их освоения воспитанником.

Обращаем внимание на то, что планируемые результаты освоения учебной программы дошкольного образования формируются как результат правильно организованных условий ее реализации, поддерживающих активное участие воспитанника в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию его развития, позитивную социализацию и вхождение в мир человеческой культуры. Педагогическое сопровождение воспитанника рассматривается как совокупность условий, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициативы, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Специально организованную деятельность воспитанников (игра, занятие) при реализации содержания учебной программы дошкольного образования регламентирует типовой учебный план, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 139 (далее — типовой учебный план). Типовым учебным планом определены количество учебных часов на изучение каждой образовательной области по группам воспитанников, максимальная допустимая учебная нагрузка в неделю на одного воспитанника, общее количество учебных часов в неделю.

Типовой учебный план является основой для разработки учебного плана учреждения образования, который утверждается его руководителем.

При составлении учебного плана учреждения образования необходимо учитывать наличие в учреждении образования специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания.

При наличии в учреждении образования специальной группы учебный план учреждения образования дополняется перечнем образовательных областей, коррекционных занятий с учетом структуры и степени тяжести нарушений воспитанников и соответствующего учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

При наличии в учреждении образования группы интегрированного обучения и воспитания разрабатывается учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, который является приложением к учебному плану учреждения образования. В учебном плане учреждения образования группа интегрированного обучения и воспитания отмечается символом «*».

Нерегламентированная деятельность воспитанников, реализуемая в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, также направлена на решение образовательных задач. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, взрослыми или действовать индивидуально.

Обращаем внимание, что специально организованная деятельность и нерегламентированная деятельность в течение дня с распределением времени на основе рекомендаций органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, являются взаимодополняющими.

С целью создания оптимальных условий для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях близкородственного (белорусско-русского) билингвизма типовым учебным планом предусмотрено усвоение ими двух государственных языков как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности.

Рекомендуется реализовывать содержание образовательной области «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» в УДО с русским языком обучения и воспитания, образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» — в учреждениях образования с белорусским языком обучения и воспитания в группе второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет), первой младшей (от 2 до 3 лет), в первом полугодии во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) в нерегламентированной деятельности. Со второго полугодия во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) реализация содержания указанных образовательных областей в УДО осуществляется в специально организованной деятельности в соответствии с типовым учебным планом дошкольного образования.

При реализации содержания образовательной области «Художественная литература» в специально организованной деятельности в группе второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет), первой младшей (от 2 до 3 лет), второй

младшей группе (от 3 до 4 лет) в учреждениях образования с русским языком обучения и воспитания используются произведения художественной литературы и фольклора на белорусском языке, в учреждениях образования с белорусским языком обучения и воспитания — произведения художественной литературы и фольклора на русском языке. Начиная со средней группы (от 4 до 5 лет) в специально организованной деятельности используются произведения художественной литературы и фольклора на русском и белорусском языках.

В работе с детьми с ОПФР рекомендуется использовать учебные программы по образовательным областям и программы коррекционных занятий, утвержденные постановлениями Министерства образования Республики Беларусь от 17 августа 2016 г. № 80, от 16 августа 2017 г. № 108, а также ранее изданные программы для специальных дошкольных учреждений, ЦКРОиР.

Наряду с соответствующими программами для специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата рекомендуется использовать учебную программу дошкольного образования. Специфика ее реализации для детей данных категорий определяется условиями, выбором средств, форм, методов, специальных приемов обучения воспитанников; организацией адаптивной образовательной среды с учетом потребностей детей.

Образовательный процесс с детьми с нарушениями зрения в учреждениях образования рекомендуется осуществлять в соответствии с адаптированным содержанием учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. При этом названия и структуру разделов, содержание учебного материала необходимо соотносить с учебной программой дошкольного образования.

Электронные версии программ специального образования, адаптированного варианта учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения размещены на национальном образовательном портале <https://adu.by> в разделе «Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Специальное образование» (<https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2021-2022-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie.html>) и на сайте <http://asabliva.by> в разделе «Учебные планы, программы, учебники, пособия».

Перечень образовательных областей и количество учебных часов на их изучение, направления коррекционных занятий и количество учебных часов на их проведение в зависимости от структуры и степени тяжести нарушения устанавливаются учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2020 г. № 197 (далее — учебные планы специального образования).

Коррекционные занятия проводит учитель-дефектолог. Выбор направления, количества и формы проведения коррекционных занятий (индивидуальная, подгрупповая или групповая) осуществляется на основании заключения ЦКРОиР.

Учебными планами специального образования при реализации содержания образовательных областей «Развитие речи» и «Развіццё маўлення» предусмотрено:

осуществлять освоение одной из указанных образовательных областей в работе с детьми с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью в зависимости от выбора языка обучения и воспитания родителями (законными представителями) воспитанников;

осуществлять освоение двух государственных языков одновременно начиная со второго полугодия во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) в работе с детьми с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Обращаем внимание, что в нерегламентированной деятельности в течение дня возможно использование двух языков вне зависимости от категории воспитанников с ОПФР (игры, задания, литературные произведения и т. п.).

Учебная программа дошкольного образования включает компоненты, которые определяются закономерностями развития детей, способствуют расширению и раскрытию возможностей, удовлетворению индивидуальных потребностей каждого воспитанника с учетом зоны его ближайшего развития и обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

Их содержание представлено в разделах учебной программы: «Детский фитнес», «Простейший туризм», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский), «Детское ручное ткачество», «Техническое конструирование», «Декоративно-прикладное искусство», «Хореография». Выбор компонентов осуществляется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, ресурсными возможностями учреждения образования.

Занятия при реализации указанных компонентов проводятся не ранее, чем в средней группе воспитанников (от 4 до 5 лет) учреждения образования. Продолжительность занятий не должна превышать в средней группе воспитанников (от 4 до 5 лет) 20 минут; старшей (от 5 до 6 лет) — 25 минут; старшей (от 6 до 7 лет) — 30 минут.

В целях обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для детей 5—7 лет также может использоваться содержание, представленное в программе объединения по интересам «Информатика без розетки». Методические рекомендации, конспекты занятий и наглядные материалы по данной программе размещены на информационно-справочном портале образовательного проекта «Информатика без розетки» (<https://informatika.park.by>).

Учебные издания и средства обучения

К использованию в образовательном процессе допускаются учебные издания (учебники, учебные пособия и иные учебные издания), содержащие с учетом возрастных особенностей воспитанников систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования (далее — учебные издания).

В учреждениях образования должны использоваться средства обучения (игры и игрушки, электронные средства обучения и др.), произведенные в соответствии с техническими нормативными правовыми актами и разрешенные к применению законодательством.

Пунктом 740 перечня типовых документов Национального архивного фонда Республики Беларусь, образующихся в процессе деятельности государственных органов, иных организаций и индивидуальных предпринимателей, с указанием сроков хранения (постановление Министерства юстиции Республики Беларусь от 24 мая 2012 г. № 140) предусмотрено обязательное наличие такого вида документа учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, как «Сведения о наличии учебных изданий и иных средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса в учреждении образования».

В учреждении образования (методическом кабинете, групповых помещениях, кабинетах музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и др.) ведется аннотированный учет обеспеченности учебными изданиями.

Перечень учебных изданий по дошкольному и специальному образованию ежегодно обновляется и размещается на национальном образовательном портале (<https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Специальное образование; <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Дошкольное образование); интернет-ресурсе <https://uchebники.by>; интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by>), публикуется в бюллетене «Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь».

В соответствии со статьей 39 Кодекса пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися в учреждениях образования может быть платным и бесплатным. Лица, осваивающие содержание образовательной программы дошкольного образования, на время получения образования обеспечиваются за плату учебными пособиями учреждениями образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Кодексом предусмотрены дифференцированные льготы для отдельных категорий граждан при оплате за пользование учебниками и (или) учебными пособиями (снижение на 50 процентов или освобождение от оплаты) в учреждениях образования.

Размер и порядок взимания платы за пользование учебниками и (или) учебными пособиями определен постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 839 «О размере и порядке взимания платы за пользование учебниками и (или) учебными пособиями и порядке предоставления их в бесплатное пользование» (далее — постановление № 839).

Согласно подпункту 1.1 пункта 1 постановления № 839 плата за пользование учебными пособиями лицами при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования взимается в размере 0,2 базовой величины.

Взимание платы за пользование учебными пособиями осуществляется в соответствии с Положением о порядке взимания платы за пользование учебниками и (или) учебными пособиями и предоставления их в бесплатное пользование, утвержденным постановлением № 839.

В 2021/2022 учебном году в качестве учебных пособий будут использоваться следующие учебные издания:

1. Давидович, А.Л. Путешествие в мир правильной речи. Рабочая тетрадь: учебное пособие для воспитанников старших групп (от 5 до 7 лет) учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А.Л. Давидович, В.Л. Пашко. — 2-е изд. — Минск: Национальный институт образования, 2021. — 76 с.: ил. — (УМК «Мои первые уроки»).

2. Давидович, А.Л. Путешествие в мир правильной речи. Шаг за шагом. Рабочая тетрадь: учебное пособие для воспитанников старших групп (от 5 до 7 лет) учреждений дошкольного образования с белорусским языком обучения / А.Л. Давидович, В.Л. Пашко. — 2-е изд. — Минск: Национальный институт образования, 2021. — 76 с.: ил. — (УМК «Мои первые уроки»).

3. Давідовіч, А.Л. Свет, у якім я жыву. Рабочы сшытак / Мир, в котором я живу. Рабочая тетрадь: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / А.Л. Давідовіч, А.І. Смолер. — 2-е выд. — Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2021. — 80 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі» / УМК «Мои первые уроки»).

4. Дубініна, Д.М. Родная мова. Рабочы сшытак: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання / Д.М. Дубініна, Н.С. Старжынская. — 2-е выд. — Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2021. — 80 с.: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

5. Дубініна, Д.М. Родная мова. Крок за крокам. Рабочы сшытак: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з рускай мовай навучання / Д.М. Дубініна, Н.С.

Старжинская. — 2-е вид. — Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2021. — 80 с.: іл. — (ВМК «*Мае першыя ўрокі*»).

6. Жытко, І.У. Матэматычны калейдаскоп. Рабочы сшытак / Матэматычны калейдаскоп. Рабочая тетрадь: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / І.У. Жытко. — 2-е вид. — Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2021. — 76 с.: іл. — (ВМК «*Мае першыя ўрокі*» / УМК «*Мои первые уроки*»).

7. Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь: учебное пособие для воспитанников старших групп (от 5 до 7 лет) учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Н.С. Старжинская. — 2-е изд. — Минск: Национальный институт образования, 2021. — 80 с.: ил. — (УМК «*Мои первые уроки*»).

8. Старжинская, Н.С. Падрыхтоўка да навучання грамаце. Рабочы сшытак: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання / Н.С. Старжинская. — 2-е вид. — Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2021. — 80 с.: іл. — (ВМК «*Мае першыя ўрокі*»).

Министром образования 17 марта 2021 г. утвержден «Пералік вучэбных выданняў для выкарыстання ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму дашкольнай адукацыі, у якасці вучэбных дапаможнікаў для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) у 2021/2022 навучальным годзе» (размешчен на интернет-портале Міністэрства адукацыі <https://edu.gov.by>, нацыянальным адукацыйным портале <https://adu.by/> *Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Дошкольное образование*).

Руководителям учреждений образования необходимо обратить особое внимание на своевременность (до 15 августа) предоставления родителями (законными представителями) воспитанников, имеющими право на бесплатное пользование учебниками и (или) учебными пособиями либо снижение платы за пользование ими, соответствующих документов (удостоверение инвалида, заключение ЦКРОиР, свидетельство о рождении, удостоверение инвалида Отечественной войны или удостоверение инвалида боевых действий на территории других государств, удостоверение о праве на льготы либо справка о праве на льготы, выписка из медицинских документов, удостоверение многодетной семьи, справка о размере пособия на детей и периоде его выплаты, месте жительства и составе семьи).

При переводе воспитанника в другое учреждение образования, другую организацию, к индивидуальному предпринимателю учебные пособия передаются его родителю (законному представителю).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общие требования к организации образовательного процесса в учреждениях образования определены Кодексом, образовательным стандартом, учебной программой дошкольного образования, типовым

учебным планом, учебными планами специального образования, программами специального образования.

Учебная программа дошкольного образования определяет основополагающие принципы, цели и задачи образования воспитанников раннего и дошкольного возраста. Ее содержание реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогическими работниками самостоятельно в зависимости от контингента детей, особенностей освоения ими образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Такой подход позволяет творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Максимальная нагрузка на воспитанников раннего и дошкольного возраста при проведении специально организованных форм образовательного процесса — игр (занятий), регламентированных типовым учебным планом, учебными планами специального образования, количество и виды занятий, их длительность и место в распорядке дня должны определяться педагогическим работником в соответствии с учебной программой дошкольного образования, программами специального образования, учебным планом учреждения дошкольного образования, разработанным и утвержденным в установленном законодательством порядке, с учетом состояния здоровья, психофизиологической подготовленности воспитанников.

При этом образовательный процесс следует организовывать таким образом, чтобы сохранить самобытность и специфику дошкольного детства, рассматривать занятие (специально организованная форма взаимодействия педагогического работника с воспитанником) как возможность заниматься с ребенком чем-то интересным и полезным для его развития. Основой обучения и воспитания является разнообразная деятельность детей, соответствующая их возрастным и индивидуальным возможностям.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого ребенка (наличие опыта, возможностей, темпа, личностных трудностей и т. п.).

В начале и конце недели должны предусматриваться занятия, облегченные по содержанию и умственной нагрузке.

Домашние задания во всех возрастных группах задаваться не должны.

Запрещается проводить занятия в приемных-раздевальнях, спальнях, оборудованных стационарными кроватями.

Язык обучения и воспитания

В соответствии со статьей 90 Кодекса язык обучения и воспитания в учреждении образования определяет его учредитель, а право граждан на выбор обучения и воспитания на одном из государственных языков Республики Беларусь обеспечивается развитием сети учреждений образования (групп)

с белорусским и русским языками обучения и воспитания, что позволяет обеспечивать становление целостной личности воспитанника, его развитие путем интеграции в две родственные культуры средствами белорусского и русского языков.

Согласно статье 21 Закона Республики Беларусь «О языках в Республике Беларусь» руководители и педагогические работники системы образования должны владеть белорусским и русским языками.

С учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников учреждения образования формируют группы, которые организуют образовательный процесс как на русском, так и на белорусском языках. При комплектовании групп следует максимально учитывать пожелания родителей (законных представителей) воспитанников относительно выбора языка обучения (русский, белорусский).

В целях повышения общественного престижа информацию об учреждениях (группах) образования с белорусским языком обучения необходимо размещать на белорусском языке (на официальных сайтах, информационных стендах).

При организации работы групп с белорусским языком обучения нужно учитывать возможность дальнейшего получения образования на белорусском языке в учреждениях общего среднего образования.

При отсутствии достаточного количества детей для формирования отдельной группы в учреждениях образования создаются необходимые условия для получения воспитанниками образования на белорусском (русском) языке.

Образовательный процесс в группах с белорусским языком обучения организуется на белорусском языке. Исключение составляют часы, отведенные на изучение образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования («Развитие речи» учебных планов специального образования для специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата).

С целью создания максимально благоприятных условий для развития речевых навыков, приобщения воспитанников к белорусской национальной культуре, успешности формирования двуязычия должно создаваться коммуникативное окружение, обеспечивающее включение двух языков в разнообразные виды детской деятельности, а также проведение специально организованных форм образовательного процесса в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования. Следует обратить внимание на создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, повышение профессионального уровня педагогических работников в вопросах лингвистического и речевого развития воспитанников в условиях близкородственного двуязычия. Этому способствует научно-методическое обеспечение образовательного процесса учреждений образования как на русском, так и на белорусском языках.

В соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей) воспитанников по решению местных исполнительных и распорядительных органов, согласованному с Министерством образования, могут создаваться группы в учреждениях дошкольного образования или учреждения дошкольного образования, в которых обучение и воспитание осуществляются на языке национального меньшинства либо изучается язык национального меньшинства. С этой целью необходимо организовывать разъяснение нормативных правовых актов о возможности выбора языка обучения в индивидуальных беседах с родителями (законными представителями) воспитанников, на родительских собраниях, через средства массовой информации, сайты и порталы управлений (отделов) образования (по образованию), учреждений образования.

Образовательный процесс в учреждениях образования (группах) с изучением языка национального меньшинства осуществляется в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования с использованием учебных изданий.

Ознакомление воспитанников с культурой, традициями, обычаями людей, говорящих на языке национального меньшинства, осуществляется во всех возрастных группах в разнообразных видах детской деятельности (общение, предметная, игровая, художественная и др.).

Специально организованная деятельность (игры, занятия) по изучению языка национального меньшинства осуществляется с воспитанниками от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет. На основании типового учебного плана разрабатывается учебный план учреждения образования, в котором необходимо отразить количество часов на изучение языка национального меньшинства, не превышая максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного воспитанника.

Изучение языка национального меньшинства должно содействовать воспитанию патриотизма, развитию высокой культуры межнациональных отношений, укреплению межнационального согласия в белорусском обществе.

Воспитательная работа

Приоритеты воспитания детей дошкольного возраста закреплены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82), Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 гг. (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312), образовательном стандарте дошкольного образования.

Воспитательная работа должна осуществляться в ходе реализации содержания учебной программы дошкольного образования, программ специального образования в каждой из возрастных групп воспитанников (как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности), в том числе посредством использования соответствующих учебных изданий.

Составляющими воспитательной работы являются:

воспитание культуры здорового образа жизни (формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование);

гражданское и патриотическое воспитание (приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях и др.);

духовно-нравственное воспитание (формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения, обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм: доброта, дружба, приветливость, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь и др.);

поликультурное воспитание (осознание собственной принадлежности к культуре белорусского народа, знакомство с образцами духовной и материальной культуры своего народа, привитие любви и уважения к своему народу, гордости за его культурно-исторические достижения);

эстетическое воспитание (формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру через самовыражение в художественном творчестве и др.);

воспитание психологической культуры (формирование психических свойств, обеспечивающих развитие познавательной активности и основных психических процессов; создание предпосылок для формирования мотивации учения и психологической готовности ребенка к обучению в школе, формирование эмоциональной, волевой, познавательной готовности и произвольных форм поведения для успешного включения в образовательный процесс и др.);

воспитание культуры быта и досуга (формирование у детей первичных представлений о личной и общественной значимости хозяйственно-бытового труда, умений выполнять правила личной гигиены, содержать свою комнату, вещи, игрушки в порядке, совместно со взрослыми готовить несложные блюда, сервировать стол, участвовать в уборке участка в соответствии с сезоном, в уходе за растениями и животными и др.);

семейное и гендерное воспитание (формирование первоначальных представлений о семье, близких людях, их взаимоотношениях, воспроизведение поведения, чувств, переживаний близких и др.);

трудовое воспитание (освоение основных бытовых умений и навыков; проявление активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких и др.);

экологическое воспитание (овладение первоначальными знаниями о природе, взаимосвязи человека с окружающей природной средой; формирование гуманного отношения к природе, представлений об уникальности каждого живого существа и др.);

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности (формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и

социальной среде на основе сочетания различных видов игровой деятельности и др.);

экономическое воспитание (воспитание трудолюбия средствами игровой деятельности и обслуживающего труда; одобрение, стимулирование и поддержка достигнутых успехов; знакомство с элементами экономической грамоты и др.).

Важным аспектом воспитательной работы на современном этапе развития образования становится формирование и развитие инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. В этой связи педагогическим работникам учреждений образования рекомендуется осуществлять свою деятельность в соответствии с ценностными ориентациями, основанными на понимании, принятии и уважении индивидуальных особенностей каждого человека, признании равных прав в получении образования.

Значимыми для развития инклюзивной атмосферы каждого учреждения образования являются подбор и применение педагогическим работником методов обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности каждого воспитанника, создание адаптивной образовательной среды, системы взаимопомощи и поддержки между разными специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем дошкольного образования, администрацией учреждения образования), трансляция идей инклюзии воспитанникам и их родителям (законным представителям) в ходе бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, проведения совместных творческих, физкультурно-спортивных, праздничных и иных мероприятий, выступлений на родительских собраниях, через личный пример взрослого, информационные стенды и интернет-сайт учреждения образования и т. д.

Наряду с руководителями учреждений образования, их заместителями и иными педагогическими работниками ключевая роль в решении указанных задач принадлежит воспитателю дошкольного образования.

Воспитатель дошкольного образования согласно должностным обязанностям, определенным ЕКСДС, в тесном взаимодействии с другими педагогическими работниками учреждения образования и родителями (законными представителями) воспитанников:

планирует, организует и проводит воспитательную, образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями;

взаимодействует с медицинскими работниками по вопросам организации здоровьесберегающих условий обучения и воспитания, формирования здорового образа жизни;

осуществляет дифференцированный подход в работе с детьми, в том числе с ОПФР, формирует их нравственные нормы, самооценку, межличностные отношения, приобретение ими социального опыта;

способствует созданию в группе доброжелательного, благоприятного микроклимата для проявления творческих способностей воспитанников;

создает условия для формирования основ патриотизма и национального самосознания, приобщает детей к национальной культуре, ее традициям и т. д.

Приоритетом работы музыкального руководителя по вышеуказанным направлениям при проведении различных форм организации музыкальной деятельности (занятий (игр), развлечений и праздников) должно стать приобщение воспитанников к национальной культуре, ее традициям, а также к культуре и традициям других народов, проживающих на территории Республики Беларусь, и др.

Организация физического воспитания

Физическое воспитание осуществляется в соответствии с учебной программой дошкольного образования, типовым учебным планом, учебными программами по образовательным областям с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников с ОПФР, учебными планами специального образования на занятиях по образовательной области «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура») и реализуется посредством обеспечения двигательной активности в мероприятиях распорядка дня (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; индивидуально-дифференцированные занятия; физкультминутки на занятиях; двигательные перерывы между занятиями; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; активный отдых (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность) с учетом возраста, пола, физической подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья воспитанников.

Типовым учебным планом предусмотрено от 1 до 3 учебных часов в неделю на реализацию содержания образовательной области «Физическая культура» в разных возрастных группах воспитанников учреждения образования. Начиная со второй младшей группы (от 3 до 4 лет) предусмотрено проведение одного занятия в неделю на реализацию образовательного компонента «Спортивные упражнения» (подготовка к плаванию) образовательной области «Физическая культура» (при наличии бассейна); два занятия по образовательной области «Физическая культура» проводятся в помещении (спортивном/музыкальном зале) либо на воздухе (при хорошей погоде) в любое время года.

Обращаем внимание, что реализация содержания образовательного компонента «Спортивные упражнения» (подготовка к плаванию) образовательной области «Физическая культура» также осуществляется в различных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности: при проведении индивидуально-дифференцированных занятий с детьми, мероприятий активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья). При отсутствии бассейна проводятся три занятия по образовательной области «Физическая культура» в помещении

(спортивном/музыкальном зале) либо на воздухе (при хорошей погоде) в любое время года.

Согласно пункту 7 Инструкции о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группу, группу лечебной физкультуры (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 июня 2014 г. № 38) в специальную медицинскую группу для занятий физической культурой распределяются обучающиеся, имеющие выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера.

Пунктом 68 ССЭТ определено, что занятия по физической культуре с воспитанниками специальной медицинской группы должны проводиться педагогическими работниками, *прошедшими специальную подготовку*, отдельно от основной группы.

Типовыми штатами и штатными нормативами численности работников дошкольных учреждений (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 мая 2000 г. № 17) должности руководителя физического воспитания и музыкального руководителя устанавливаются в группах возраста 2 года и старше, в группах второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет). Следовательно, реализация содержания образовательных областей «Физическая культура» и «Музыкальное искусство» с учетом специфики возраста воспитанников осуществляется *воспитателем дошкольного образования* в специально организованной деятельности посредством использования игровых упражнений имитационного характера (5–7 минут), музыкальных произведений и пр.

Кроме того, воспитателем дошкольного образования проводятся с воспитанниками следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика (в отсутствие руководителя физического воспитания, при наличии руководителя физического воспитания — в соответствии с разработанным и утвержденным графиком проведения утренней гимнастики), физкультминутки на занятиях, двигательные перерывы между занятиями, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, закаливание; создаются условия для организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Обращаем внимание на необходимость обеспечения качественной работы по взаимодействию педагогических работников с семьями воспитанников при разъяснении вопросов организации образовательного процесса в учреждениях образования, толкованию нормативных правовых актов, наполнению сайтов учреждений образования, информационных стендов в возрастных группах материалами по пропаганде здорового образа жизни, приобщению к занятиям физической культурой и спортом, включая анонсы и итоги проведения мероприятий по данной тематике.

Организация групп кратковременного пребывания воспитанников осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в группах

кратковременного пребывания (от 2 до 7 часов) в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Оказание образовательных услуг на платной основе в учреждениях образования осуществляется на основании договора о платных услугах в сфере образования. Типовая форма договора о платных услугах в сфере образования утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21 июля 2011 г. № 99.

В соответствии с пунктом 5 статьи 138 Кодекса запрещено устанавливать учреждениям образования нормативы по осуществлению приносящей доходы деятельности.

При осуществлении учреждением образования внебюджетной деятельности виды оказываемых им услуг должны быть отражены в Уставе учреждения образования в соответствии с общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности», утвержденным постановлением Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь от 5 декабря 2011 г. № 85.

Пунктом 9 Положения о порядке формирования внебюджетных средств, осуществления расходов, связанных с приносящей доходы деятельностью, направлениях и порядке использования средств, остающихся в распоряжении бюджетной организации, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 июля 2013 г. № 641 (далее — Положение о порядке формирования внебюджетных средств), определено, что внебюджетные средства, получаемые бюджетными организациями при осуществлении приносящей доходы деятельности, отражаются в смете доходов и расходов внебюджетных средств бюджетных организаций на соответствующий финансовый год и отчетности по ним в разрезе источников доходов (подразделов доходов, установленных в классификации доходов бюджета, утверждаемой Министерством финансов). В части сумм превышения доходов над расходами по внебюджетной деятельности, остающихся в распоряжении учреждения образования, средства могут быть использованы по направлениям, указанным в пункте 25 Положения о порядке формирования внебюджетных средств.

Пунктом 2 статьи 79 Бюджетного кодекса Республики Беларусь установлено, что бюджетные организации (за исключением государственных органов, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь) могут осуществлять приносящую доходы деятельность лишь постольку, поскольку она необходима для их уставных целей, ради которых они созданы, соответствует этим целям и отвечает предмету деятельности организаций либо поскольку она необходима для выполнения государственно значимых задач, предусмотренных их учредительными документами, соответствует этим задачам и отвечает предмету деятельности данных организаций.

Министерство образования обращает внимание, что пунктом 30 Положения об учреждении дошкольного образования определены основные цели деятельности УДО: обеспечение разностороннего развития личности ребенка

раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, содействие приобретению им социального опыта.

Основными задачами специального дошкольного учреждения (пункт 19 Положения о специальном дошкольном учреждении) являются: обеспечение получения специального образования лицам с ОПФР на уровне дошкольного образования с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений, социальная реабилитация воспитанников, обеспечивающая создание им равных возможностей для участия в жизни общества, формирование жизнеспособной личности, включение воспитанников в активное социальное взаимодействие, обеспечение их интеллектуального, личностного и физического развития, воспитание личности ребенка, развитие его творческого потенциала, приобщение воспитанников к общечеловеческим и национальным ценностям и др.

Организация иных видов услуг не является приоритетной целью деятельности государственных учреждений образования.

Оказание платных услуг в сфере образования не может осуществляться взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, ухудшать качество предоставления услуг в сфере образования, которые оказываются за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

Особенности организации образовательного процесса с воспитанниками с ОПФР

Диагностическая деятельность в работе с детьми с ОПФР

Психолого-медико-педагогическое обследование (далее — обследование) в ЦКРОиР носит комплексный характер. В процессе обследования изучаются особенности протекания психических процессов и сущность индивидуально-психологических особенностей ребенка, выявляются вторичные по своей природе нарушения, которые могут быть причиной трудностей

в обучении, определяются их причины, оцениваются уровень освоения содержания образовательных программ и сформированность основных социальных навыков, определяются пути компенсации имеющегося нарушения, потенциальные возможности и перспективы для интеграции ребенка в общество.

При осуществлении диагностической деятельности обеспечиваются:

комфортность условий для проведения обследования;

выбор диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными образовательными потребностями воспитанника;

использование доступных инструкций, средств альтернативной и дополнительной коммуникации и других средств общения при организации выполнения ребенком диагностических заданий;

исключение формального подхода при оформлении протокола обследования, заключения ЦКРОиР;

систематизация и упорядочение документов, предоставляемых родителями (законными представителями) воспитанников, и материалов, образующихся в ходе обследования;

соблюдение правовых, нравственных и этических норм, уважения чести и достоинства участников обследования в период его подготовки, проведения и по его результатам.

По итогам обследования в заключении ЦКРОиР для воспитанников, которым предлагается получение специального образования, в разделе «Рекомендации» целесообразно оформлять записи следующим образом: образовательная программа специального образования, учебный план специального образования, тип учреждения образования или вид учреждения специального образования и организация специального образования, учебный год. Дополнительно могут указываться рекомендуемые направления коррекционных занятий, необходимость организации персонального сопровождения (в групповой или индивидуальной форме).

Сведения о ребенке с ОПФР, полученные по результатам обследования, вносятся в банк данных о детях с ОПФР в соответствии с Инструкцией о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 22 декабря 2020 г. № 308).

Психолого-педагогическое обследование воспитанников **в учреждении образования** является частью образовательного процесса и осуществляется в начале и конце учебного года в течение одной-двух недель в зависимости от формы организации образовательного процесса и тяжести физических и (или) психических нарушений. Психолого-педагогическое обследование осуществляется в рамках проведения коррекционных занятий и фиксируется в журнале учета проведенных занятий и посещения их детьми на соответствующих страницах.

Результаты обследования заносятся в карту обследования ребенка. По итогам обследования ребенка с ОПФР учитель-дефектолог в карте обследования оформляет заключение, отражающее характер, структуру, степень тяжести нарушений развития. С учетом заключения педагогическим работником делается обоснованный выбор количества и формы проведения коррекционных занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) в соответствии с учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования.

Обращаем внимание, что занятия по образовательным областям проводятся с 1 сентября 2021/2022 учебного года в соответствии с учебно-программной документацией образовательных программ специального образования. Проведение психолого-педагогического обследования на занятиях по

образовательным областям допускается только с использованием метода наблюдения за деятельностью воспитанников.

Организация интегрированного обучения и воспитания

В 2021/2022 учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению качества организации и содержания образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

На проведение занятий с воспитанниками, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждение образования и для которых создаются условия для получения специального образования на дому, а также для воспитанников, которые осваивают образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в группах интегрированного обучения и воспитания, выделяется:

на одного воспитанника с интеллектуальной недостаточностью, воспитанника с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительными нарушениями движения или его отсутствием), неслышащего воспитанника, незрячего воспитанника — 3,5 часа в неделю;

слабослышащего воспитанника, слабовидящего воспитанника, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, воспитанника с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) — 2,5 часа в неделю.

Указанное количество часов в соответствии с учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования распределяется учителем-дефектологом на образовательные области и коррекционные занятия с учетом перерывов между ними.

В целях оказания логопедической помощи детям с ОПФР, обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, учитель-дефектолог группы интегрированного обучения и воспитания, специальной группы имеет право в рамках учебных часов, выделенных на проведение коррекционных занятий, проводить занятия по коррекции нарушений речи с воспитанниками, которым это необходимо. В заключениях ЦКРОиР у таких воспитанников в разделе «Рекомендации» должна быть запись «Занятия по коррекции нарушений речи».

Учитель-дефектолог самостоятельно определяет направление коррекционных занятий, в рамках которого будет проводиться данная работа.

Обращаем внимание, что при создании и комплектовании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания в УДО необходимо заранее информировать родителей (законных представителей) воспитанников, не имеющих особенностей психофизического развития, о создании таких групп и особенностях организации образовательного процесса в них.

Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста с ОПФР

В 2021/2022 учебном году в целях обеспечения доступности, качества, непрерывности и преемственности раннего вмешательства при оказании комплексной помощи детям с ОПФР и их семьям, координации действий по своевременному выявлению, обмену сведениями о детях с согласия родителей (законных представителей), распространению положительного опыта оказания комплексной помощи детям, максимального охвата детей, нуждающихся в услугах раннего вмешательства, ранней комплексной помощи, проводится работа по организации межведомственного взаимодействия учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты.

Межведомственное взаимодействие организуется в соответствии с Инструкцией о порядке проведения мероприятий по раннему вмешательству, утвержденной постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23 апреля 2021 г. № 40 (вступает в силу с 23 июля 2021 г.) (далее — постановление № 40), а также с рекомендациями по организации межведомственного взаимодействия при оказании комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОПФР, в том числе инвалидам, разработанным Министерством здравоохранения, Министерством образования, Министерством труда и социальной защиты и направленным для руководства и использования в работе письмом Министерства образования от 13.11.2020 № 02-02-19/9209/дс/.

Постановлением № 40 определено, что специалисты ЦКРОиР взаимодействуют с центром раннего вмешательства (далее — ЦРВ) в части выявления детей, оказания консультативной помощи специалистам ЦРВ, проводят психолого-медико-педагогическое обследование детей с согласия их законных представителей для определения индивидуальных потребностей в получении образования и с согласия законных представителей ребенка информируют ЦРВ о его результатах, при необходимости участвуют в разработке и реализации индивидуальной программы раннего вмешательства ребенка.

При оказании ранней комплексной помощи в ЦКРОиР содержание работы с ребенком с фактором риска нарушений развития или нарушением психофизического развития определяется индивидуальной программой ранней комплексной помощи, которая разрабатывается специалистами ЦКРОиР (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, медицинским работником и др.) совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Основными ориентирами при разработке индивидуальных программ для детей от рождения до 1 года жизни являются развитие эмоционального общения со значимым взрослым, всех видов восприятия, основных движений и действий с предметами, доречевых реакций и речи. В работе с детьми от 1 года

до 3 лет акцент делается на развитии предметных действий, формировании предпосылок игровой деятельности, развитии общения и речи.

Индивидуальные программы ранней комплексной помощи разрабатываются на срок от трех до шести месяцев.

Алгоритм первичной разработки индивидуальной программы ранней комплексной помощи включает:

изучение запроса семьи, воспитывающей ребенка с фактором риска нарушений развития или нарушением психофизического развития, сопоставление с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

анализ совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних функциональных возможностей ребенка в рамках каждого направления развития, определение его особых образовательных потребностей и потенциала развития;

определение иерархии основных направлений ранней комплексной помощи в работе с конкретным ребенком;

определение задач, содержания и методических приемов работы по каждому из направлений развития на срок реализации программы;

документальное оформление программы.

На этапе изучения запроса семьи важно выяснить цель обращения родителей (законных представителей) ребенка, их ожидания в отношении его развития, разъяснить и обсудить рекомендации, содержащиеся в заключении ЦКРОиР. Результатом становится оптимизация или уточнение образовательного запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Совместно с родителями (законными представителями) ребенка составляется характеристика его функциональных возможностей, которые соотносятся с нормативными показателями развития, обсуждаются возможные причины отставания, возможности развития в ближайшие сроки (на период разработки программы).

Определение задач, содержания и методических приемов работы с конкретным ребенком по каждому из разделов работы осуществляется с учетом актуальных возможностей и потенциала развития ребенка. Следует исключить целеполагание общего характера («Развивать понимание речи окружающих»). Задача должна быть конкретной, например: *формировать умение откликаться на собственное имя, формировать умение по просьбе взрослого показывать части тела (ноги, руки, голова, живот, спина) и т. д.* Педагогическим работникам ЦКРОиР совместно с родителями (законными представителями) ребенка следует спланировать виды и приемы работы (совместные действия, действия по подражанию, по словесной инструкции и др.), обсудить виды помощи, которые могут быть использованы при возникновении затруднений.

Заключительный этап — документальное оформление, обязательное согласование с родителями (законными представителями) ребенка с ОПФР,

утверждение индивидуальной программы ранней комплексной помощи руководителем учреждения образования.

Комплексная оценка эффективности реализации индивидуальных программ ранней комплексной помощи может включать характеристику динамики развития по каждой из областей, оценку достижения поставленных целей, причин, обусловивших результаты ниже прогнозируемых.

Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОПФР

У большинства детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями затруднен контакт с окружающими их людьми, отсутствует возможность сообщить вербально о себе, своих потребностях, интересах, чувствах и переживаниях. Поэтому одна из важнейших задач в работе с данной категорией детей состоит в обучении их доступной системе коммуникации с целью нормализации жизнедеятельности, включения в социально-эмоциональное взаимодействие.

Подбор оптимального средства коммуникации, успех работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации зависят от индивидуальных возможностей конкретного ребенка, профессиональной компетентности педагогических работников, активного включения в данный процесс окружающих (родителей (законных представителей) несовершеннолетних, соседей, друзей и т. д.).

В обучении коммуникации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, имеющих нарушения навыков вербального общения, преимущество отдается графическим символам и техническим устройствам, подбор и адаптация которых являются длительным и сложным процессом, зависящим от тяжести нарушения, индивидуальных возможностей и потребностей каждого конкретного пользователя. Дети с аутистическими нарушениями чаще используют графические средства, а именно картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols). Дети с интеллектуальными нарушениями могут использовать и графические символы, и жесты, и технические устройства, и коммуникацию с помощью предметов. Для каждого конкретного пользователя можно подобрать, а если есть необходимость, то адаптировать невербальное средство. Это позволит повысить качество его жизни и создаст условия для ощущения себя полноправным коммуникативным партнером.

Планированию коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации должно предшествовать распознавание потребностей, актуальных навыков и возможностей неговорящего ребенка. Наиболее часто используемыми средствами поддерживающей и альтернативной коммуникации являются жесты, графические средства и специализированные технические устройства разной степени сложности (коммуникаторы).

В основе коммуникации с помощью жестов (знаков) лежат самые распространенные естественные жесты, используемые каждым человеком на

определенном этапе его коммуникативного развития. Все жесты объединены в ситуативные блоки: социальное взаимодействие, гигиена и уход, еда и питье, одежда и обувь, эмоции и ощущения, семья и люди.

Технические устройства различаются по размеру, весу и объему данных, которые они могут хранить, а также способу доступа информации. Благодаря входящему в их состав программному обеспечению они позволяют человеку синтезировать, хранить и осуществлять поиск электронных голосовых сообщений, запись которых осуществляется за счет оцифровки и (или) синтеза голоса. В большинстве случаев оцифрованные системы воспроизводят предварительно записанные слова или фразы, которые подкреплены соответствующими графическими изображениями (картинками, фотографиями, блисс-символами и т. д.). Широко используются коммуникативные приложения для смартфонов и планшетов («LetMeTalk», «Сезам», «Пойми меня», «Аутизм. Общение», «Говори молча», «Коммуникатор ДАР»).

Организация образовательного процесса с детьми с нарушением слуха

При работе с детьми с нарушением слуха следует учитывать особенности формирования у них игровой деятельности, необходимость проведения работы по музыкальной стимуляции, развитию навыков общения.

Ключевыми этапами развития игровой деятельности детей с нарушением слуха являются: вызывание и развитие интереса к игрушкам и действиям с ними, формирование предметно-отобразительной игровой деятельности, направленной на формирование представлений и умений действовать с игрушкой в соответствии с функциональным назначением, формирование сюжетно-отобразительной игры, обучение сюжетно-ролевым играм. При этом основной стратегией развития игровой деятельности детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста выступает поэтапное формирование все более усложняющихся способов игровых действий на основе обогащения жизненного опыта в условиях эмоционального и речевого взаимодействия со взрослым.

Одним из действенных средств развития и коррекции произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста является музыкальная стимуляция. Музыкальные звуки выступают в качестве базы для овладения детьми с нарушением слуха представлениями о качествах речевых звуков. Родство речевого и музыкального интонирования позволяет осуществлять перенос умений, сформированных на основе средств музыки, в процесс овладения речевыми умениями. При этом следует учитывать, что звуки музыки, как и другие неречевые звуки, более доступны для восприятия на слух детям с нарушением слуха.

Включение в образовательный процесс с детьми с нарушением слуха музыкальной стимуляции требует согласованной работы учителя-дефектолога и музыкального руководителя, четкого определения задач коррекционной работы, решение которых будет осуществляться с использованием средств музыкальной стимуляции.

К приоритетным задачам воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха относится формирование и развитие связной монологической речи как средства общения, познания и социализации. Это обусловлено важностью формирования на уровне дошкольного образования основных текстовых умений, составляющих базу для овладения текстовой компетентностью на уровне общего среднего образования.

В образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха работа с текстами осуществляется в двух направлениях. С одной стороны, формирование умений воспринимать, понимать и воспроизводить тексты выступает одной из задач коррекционных занятий. С другой стороны, текст является одним из средств овладения содержанием образовательных областей на уровне дошкольного образования.

В процессе коррекционных занятий «Развитие речи» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха у воспитанников формируются текстовые умения, необходимые для овладения содержанием образовательных областей. Целесообразным является обеспечение преемственности работы с текстом в рамках коррекционных занятий и занятий по образовательной области «Художественная литература» с учетом широкого диапазона различий в речевом развитии детей с нарушением слуха.

Успешному освоению содержания образовательной области «Художественная литература» детьми с нарушением слуха на первом году обучения могут препятствовать недостаточный уровень речевого развития данной категории воспитанников, что не позволяет в полной мере овладевать содержанием текстов, а также объем учебных часов, предусмотренных для изучения образовательной области (0,5—1 час в неделю).

В связи с вышесказанным обеспечивается преемственность в работе учителя-дефектолога, реализующего содержание коррекционных занятий «Развитие речи», и воспитателя дошкольного образования, реализующего содержание образовательной области «Художественная литература».

При планировании работы над текстом учителю-дефектологу совместно с воспитателем дошкольного образования рекомендуется:

осуществить отбор текстов, над которыми будет осуществляться работа, с учетом требований образовательной области «Художественная литература» учебной программы дошкольного образования и уровня слухоречевого развития воспитанников;

адаптировать содержание текста с учетом уровня слухоречевого развития воспитанников (изменить объем, упростить лексико-грамматические средства);

определить количество занятий, в процессе которых будет осуществляться работа над текстом на коррекционных занятиях «Развитие речи» и занятиях по образовательной области «Художественная литература»;

определить задачи и содержание работы на каждом занятии, используемые методические приемы и виды работ, наглядные и дидактические средства.

Необходимо указать на ведущую роль учителя-дефектолога при определении путей адаптации содержания, средств и методических приемов работы над текстом с учетом инвариантных и вариативных особых образовательных потребностей воспитанников. Так, следует обсудить с воспитателем дошкольного образования акустические условия восприятия текста воспитанниками с нарушением слуха, приемы семантизации лексики, виды работ над смысловой стороной текста, наглядные опоры, которые целесообразно использовать при работе с текстом («подвижные» картины, сюжетные картины, серии картин) и др.

Организация образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста как с тяжелыми, так и с легкими нарушениями речи, которые исправляются в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи, включает предупреждение дислексии, дисграфии и дизорфографии, что предполагает развитие психических процессов и функций, лежащих в основе овладения чтением и письмом. Данная пропедевтическая работа обеспечивает преемственность коррекционной направленности образовательного процесса с детьми с нарушениями речи на уровне дошкольного образования и на I ступени общего среднего образования.

В целях предупреждения нарушений письменной речи у детей особое внимание необходимо уделить развитию сенсомоторной сферы (зрительного и слухового восприятия, темпо-ритмического чувства, графомоторных умений), внимания, памяти, мышления, всех сторон устной речи (произносительной, лексико-грамматической, а также связной речи), совершенствованию фонематического слуха и на их основе формированию базовых операций языкового анализа и синтеза и обучению грамоте; развитию мотивации, умений планировать свою деятельность, обнаруживать ошибки в процессе деятельности и т. д.

Для выявления детей, имеющих предрасположенность к нарушениям чтения, рекомендуется проводить скрининговое изучение с использованием стандартизированной методики А. Н. Корнева «Методика раннего выявления дислексии» и по его результатам уточнять содержание как планируемой коррекционной работы, так и консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам предупреждения нарушений письменной речи воспитанников на последующих этапах обучения.

Организация образовательного процесса с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

При работе с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) особое внимание уделяется предупреждению специфического расстройства арифметических навыков (дискалькулии). При этом значимым является изучение состояния у детей доречисловых количественных представлений, несформированность которых к четырем годам может свидетельствовать о факторе риска возникновения дискалькулии.

При изучении состояния сформированности элементарных математических представлений у воспитанников данной категории рекомендуется использование следующих заданий:

показ и называние качественных признаков предметов (цвет, форма, величина);

сравнение предметов по величине практическим путем;

группировка по одному, по двум качественным признакам;

сериация (составление упорядоченного ряда предметов по убыванию признака, по возрастанию признака, с чередованием признака);

различение множеств по количественному признаку (различение «один — много — мало»; различение понятий «все», «каждый»; умение отвечать на вопрос «сколько?» словами «один», «много»);

сравнение множеств из двух и трех (трех и четырех) предметов по количеству путем наложения, приложения, попарного объединения их элементов, выбираемых по одному из каждого множества, и путем графического соотнесения; установление отношений «больше — меньше», «столько же», «поровну», «на один больше», «на один меньше»;

преобразование множеств, изменяющих количество (уравнивание количества, увеличение количества, уменьшение количества);

пространственная ориентировка (определение у себя правой и левой частей тела); использование в речи слов, выражающих расположение предметов в пространстве (на, под, за, рядом), направление движения (вперед, назад, вверх, вниз), расположение предметов в пространстве в ситуации сравнения (выше — ниже, далеко — близко, дальше — ближе); ориентировка на листе бумаги (расположение объекта сверху, снизу, в середине листа).

В карте обследования ребенка отражаются выполнение приведенных заданий, самостоятельность их выполнения и эффективность принятия помощи, формулируется педагогическое заключение о необходимости проведения работы по предупреждению дискалькулии.

С учетом результатов изучения элементарных математических представлений определяются конкретные задачи коррекционной работы.

В пункте коррекционно-педагогической помощи предупреждение дискалькулии у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) может выделяться как самостоятельный раздел календарно-тематического плана. В специальных дошкольных учреждениях, специальных группах, в группах интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования работу по предупреждению дискалькулии рекомендуется планировать в рамках коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

Важнейшей задачей и обязательной составляющей этой работы является формирование у детей количественных представлений и умений действовать с количеством, что предполагает использование соответствующего материала и получает отражение в формулировке тем занятий в календарно-тематическом

плане (например, «Отношения один–много, много–мало», «Отношения больше, меньше, равно», «Образование множества, равного данному» и т. д.).

При планировании занятий по предупреждению дискалькулии необходимо иметь в виду, что переход к действиям с опорой на зрительно-пространственное восприятие должен осуществляться по мере освоения практических действий по преобразованию предметных множеств и умения оречевлять эти действия. Кроме того, в содержании занятий предусматривается решение задач формирования сенсомоторных функций, логических операций, сукцессивных и симультанных процессов, речевых предпосылок, интеграции речевых и неречевых функций при формировании элементарных математических представлений.

Организация образовательного процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью

При обучении грамоте детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью содержание работы предусматривает формирование у них интереса к родному языку, к средствам его смыслового содержания и выразительности, воспитание речевого внимания, речевого слуха, развитие речи детей, а также дополняет и позволяет закреплять те представления, умения и навыки, которые ребенок с интеллектуальной недостаточностью получает на занятиях по образовательной области «Развитие речи».

Особое внимание при обучении грамоте уделяется развитию слухового, фонематического восприятия, коррекции недостатков произношения звуков и укреплению мышц артикуляционного аппарата, расширению представлений об окружающем мире, развитию зрительно-пространственного восприятия, речи воспитанников, мелких мышц руки ребенка с целью подготовки к овладению навыками письма.

Задания, направленные на формирование готовности детей дошкольного возраста к овладению грамотой, включаются во все виды занятий, проводимых с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Необходимо также учитывать характерную для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью низкую мотивацию деятельности. У многих из них не возникает потребности научиться писать, читать, узнавать новое и т. п. В связи с этим усиливается значение специальных методов стимулирования и мотивации деятельности детей.

Организация образовательного процесса с детьми с аутистическими нарушениями

Качественное своеобразие психофизического развития детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями обуславливает модификацию и адаптацию содержания образования, средств и условий его реализации, а также устанавливает определенные требования к содержанию коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей детей с аутистическими нарушениями (наращивание знаний и умений в контексте, уменьшение объема разовой дозы учебного материала, визуализация

материала, повышенное внимание к социальной практике, необходимость усиления компенсаторной основы их обучения).

Ведущими направлениями в системе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с аутистическими нарушениями являются формирование социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия. Дефицит специфических навыков необходимо устранять в определенной последовательности, двигаясь от простого посылного взаимодействия, ориентированного на сосредоточение и элементарное восприятие, к сложному, обучающему взаимодействию с правилами; от частного действия к общему умению, интегрирующему несколько навыков, от взаимодействия с объектами к социальному взаимодействию; от знакомства с отдельными частями игры к целому игровому взаимодействию в правильной последовательности.

Учитель-дефектолог на диагностической основе определяет уровень сформированности социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия, затем выбирает методы и приемы, которые соответствуют индивидуальным потребностям воспитанника, его возможностям и уровню функциональности. Данные диагностического обследования составляют основу для отбора содержания, определения цели, задач и формы реализации коррекционных занятий, выбора оборудования. В процессе диагностического взаимодействия с ребенком определяется, какие именно навыки воспитанник тренирует спонтанно, затем к ним добавляются задания и игры, близкие по содержанию, вызывающие у него эмоциональный отклик.

В начале работы целью становится не обучение, а установление контакта с воспитанником. Отсутствие отклика или негативизм со стороны ребенка не должны приводить к сокращению попыток взаимодействия с ним и ограничению его возможностей в приобретении нового опыта. Наоборот, негативные реакции должны стимулировать учителя-дефектолога к созданию все новых и новых условий для сенсорного, моторного, речевого и социального обогащения воспитанника. Главная задача методического обеспечения занятий с воспитанником с аутистическими нарушениями — повысить степень его включенности в предметный и социальный мир. Этому способствуют новизна стимула, визуальные подсказки, подкрепление, повышение степени удовлетворения от деятельности.

Далее формирование навыков усложняется. Успешное взаимодействие со взрослым — первая ступень, основа для дальнейшего обучения. Обучение должно сопровождаться словом и действием, что является условием формирования словесного опосредствования деятельности воспитанника.

Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с аутистическими нарушениями могут иметь традиционную структуру, объединяющую пять основных этапов.

Организационный этап предусматривает организацию внимания ребенка, стимулирование мотивации на предстоящую деятельность, трансформацию

целей занятия в целевые установки для воспитанника. Основная цель данного этапа — подготовить ребенка к восприятию учебного материала.

Этап актуализации знаний и умений обеспечивает актуализацию и уточнение знаний о способах действий, вариантах их применения, воспроизведение умений действовать в соответствии с ситуацией.

Этап формирования знаний и умений предполагает формирование знаний и умений, в том числе компенсаторного характера, в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка, которая составляется на основании результатов дифференциальной и углубленной психолого-педагогической диагностики.

Этап применения знаний и умений предполагает отработку и закрепление умения, составляющего ключевую цель коррекционного занятия, путем самостоятельного поиска необходимых знаний, умений и способов действий для эффективного решения поставленной задачи.

Этап контроля и оценки знаний и умений имеет двойное назначение. С одной стороны, обеспечивает учителю-дефектологу возможность определить степень сформированности умения, причины затруднений, препятствующих его качественному освоению, наметить варианты изменения методики его формирования на последующих занятиях, возможности его генерализации. С другой стороны, предполагает осуществление оценки успешности деятельности ребенка.

При определении содержания коррекционных занятий осуществляются его отбор и систематизация в соответствии с показателями, характеризующими сферы коммуникации, взаимодействия, конструирования и реализации социального поведения детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями. Уровень речевого и когнитивного развития, имитационных и моторных навыков, особенностей восприятия определяет выбор коммуникативной системы, используемой в процессе работы с ребенком. Интеллектуальное развитие является потенциалом, предпосылкой для формирования навыка, однако без специально организованного взаимодействия с ребенком и целенаправленной коррекционно-развивающей работы потенциал остается лишь возможностью. Повышение уровня функционирования достигается путем формирования конкретных навыков, например, социального поведения. Таким образом, желательное социальное поведение можно рассматривать как более высокий уровень функционирования ребенка с аутистическими нарушениями.

Разработку содержания коррекционных занятий следует начинать с определения навыков, которые планируется формировать, или тех способов поведения, которые необходимо развивать и/или корректировать. Выбор навыков осуществляется на основании данных, полученных в ходе диагностики: возрастная норма (наличие навыка у сверстников), запрос родителей (законных представителей) несовершеннолетних, социальная значимость навыка, интересы и предпочтения ребенка. Конструирование содержания учебного материала коррекционных занятий целесообразно

осуществлять с учетом возрастных и функциональных показателей развития воспитанников, особых образовательных потребностей детей с аутистическими нарушениями.

В качестве актуальных направлений реализации содержания коррекционных занятий могут быть выделены следующие: социальная осведомленность; социальное контактирование; социальное научение. Коррекционные занятия по формированию навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями нацелены на решение ряда задач: формирование представлений о себе, близком и далеком социальном окружении, образа определенной поведенческой реакции в простых социальных ситуациях, умений устанавливать контакты с людьми, реализовывать социальные роли; стимулирование социальной активности, социального интереса.

К основным стратегиям проведения учителем-дефектологом коррекционных занятий с детьми с аутистическими нарушениями относятся: создание многочисленных ситуаций для обучения; применение визуальной помощи в виде картинок, жестов, карточек и др.; оказание физической помощи; предъявление модели поведения или демонстрация желаемого поведения; вербализация; использование прямых и косвенных указаний.

Проведение коррекционных занятий предполагает насыщение детской деятельности эмоционально значимыми элементами, организацию естественного обучения (в менее структурированных условиях) и социального подкрепления. Активизация восприятия, переработки и самостоятельного воспроизведения информации и действий в разных социальных ситуациях может быть обеспечена за счет строгой алгоритмизации деятельности детей. Алгоритмы дают возможность детям с аутистическими нарушениями адекватно расчленять действия на этапы, наполнять их содержанием и устанавливать порядок реализации. Обучение через отдельные пробы подразумевает разделение навыка на менее сложные элементы, каждый из которых осваивается отдельно. Ребенку это обеспечивает определенную степень комфорта, так как он действует в соответствии с ограниченной инструкцией (алгоритмом), получает подсказки, подкрепления, наблюдает нейтральные реакции педагогического работника на свои ошибки. Естественное появление или предъявление желаемого стимула (подкрепителя), в том числе со стороны сверстников, или устранение (уменьшение) неприятного стимула непосредственно после реакции позволяет прекратить нежелательное или вызвать желательное поведение и будет стимулировать генерализацию навыков и интеграцию ребенка в коллектив сверстников. Генерализация навыков обеспечивает перенос навыков, приобретенных на занятиях, в разные социальные ситуации в естественной среде.

Эффективность коррекционных занятий по формированию у детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями навыков социального поведения может быть обеспечена при условии использования как

традиционных методов обучения (словесных, наглядных и практических), так и специфических (сенсорной интеграции, социальных историй, видеомоделинга, структурирования и визуализации, обучающего взаимодействия, различения).

Выбор формы проведения коррекционных занятий продиктован содержанием работы и конечным результатом, на который ориентирована деятельность педагогического работника. Так, формирование социальной осведомленности целесообразно реализовывать через систему индивидуальных занятий с учетом особенностей развития, возможностей и потребностей детей. Формирование навыков социального контактирования может осуществляться как на индивидуальных (действие с предметом в присутствии взрослого, вступление в контакт со взрослым посредством предмета, вступление в контакт в соответствии с простой инструкцией и др.), так и на подгрупповых занятиях (инициирование контакта со сверстниками разными способами, вступление в контакт в процессе игры и др.). Социальное научение также оптимально осуществлять как на индивидуальных (действие с бытовым предметом в соответствии с функциональным назначением и др.), так и на подгрупповых занятиях (наблюдение за действиями сверстников, копирование простых жестов, действий, нахождение в непосредственной близости с другими детьми, ответ на приглашение к взаимодействию, осуществление сенсорных защит и др.).

К условиям эффективной реализации содержания коррекционных занятий по формированию социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия у детей с аутистическими нарушениями дошкольного возраста относятся: насыщенность образовательной среды, адаптация дидактических материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, согласованность действий и влияния всех участников образовательного процесса, своевременность подкреплений, посильность заданий и учет функциональных возможностей воспитанников.

Обращаем внимание, что с 2020/2021 учебного года в республике реализуется экспериментальный проект «Апробация содержания коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». Специалисты учреждений образования, в которых организовано обучение и воспитание детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями, могут ознакомиться с разработанным содержанием коррекционных занятий для данной категории воспитанников на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / [Специальное образование](#), на сайте <http://asabliva.by> и предоставить замечания и предложения до 1 мая 2022 года по адресу asabliva@gmail.com.

Для детей с аутистическими нарушениями при необходимости организуется персональное сопровождение (в групповой или индивидуальной форме). Целесообразность персонального сопровождения определяет ЦКРОиР

в процессе обследования. Персональное сопровождение в образовательном процессе воспитанников с аутистическими нарушениями осуществляет воспитатель дошкольного образования.

Деятельность воспитателя дошкольного образования в рамках персонального сопровождения направлена на реализацию следующих задач:

адаптацию ребенка с аутистическими нарушениями к условиям учреждения образования;

создание условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей;

создание условий для социализации ребенка, включение его во взаимодействие с педагогическими работниками, детьми;

создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

В соответствии с должностными обязанностями, установленными ЕКСДС, воспитатель дошкольного образования при организации персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями осуществляет коррекцию поведенческих нарушений воспитанника, развитие его коммуникативных навыков, организацию взаимодействия с детьми, с педагогическими работниками, адаптацию среды и учебного материала, организацию деятельности воспитанника, помощь в выполнении санитарно-бытовых умений, адаптацию в пространстве учреждения образования, включение в детский коллектив, формирование толерантного отношения к детям данной категории в учреждении образования.

Обращаем внимание, что в соответствии с квалификационными требованиями к должности воспитатели дошкольного образования, осуществляющие персональное сопровождение, обязаны пройти повышение квалификации по вопросам оказания коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями.

Содержание работы воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение, отражается в плане работы (на месяц или полугодие) и зависит от возраста ребенка с аутистическими нарушениями, его функциональных возможностей, рекомендованной образовательной программы. План работы может включать основные направления деятельности по сопровождению, реализуемые задачи, используемые приемы работы, указание даты проводимой работы.

Целесообразно план работы дополнить разделом «Примечание» для фиксации основных достижений ребенка, возникающих в процессе обучения и воспитания трудностей и их причин, времени его продуктивной деятельности, степени его включения во взаимодействие со сверстниками и т. д. Полученные сведения позволят определить причины поведенческих нарушений, подобрать эффективные приемы работы с ребенком, определить уровень оптимальной сенсорной нагрузки.

План работы обсуждается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, учителем-дефектологом, воспитателем дошкольного образования группы. При необходимости в него вносятся коррективы.

Одним из важных условий эффективности образовательного процесса с воспитанниками с аутистическими нарушениями выступает совершенствование взаимодействия с их родителями (законными представителями) с целью обеспечения единообразия воздействия, преемственности коррекционно-педагогического процесса и закрепления полученных навыков в естественной среде.

Особенности организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения

В работе с детьми с нарушениями зрения рекомендуется обращать внимание на формирование их самостоятельности в различных сферах жизнедеятельности, способности проявлять волевое усилие, развитие социальной активности, интереса к повседневным событиям, жизни взрослых и сверстников, умения соблюдать правила культуры общения и поведения, способности сопереживать, заботиться о старших и младших, помогать, осознавать и проявлять свои индивидуальные возможности, творческие способности, что в дальнейшем обеспечит их успешную социализацию.

При нарушениях зрения проявляются специфические особенности в речевом развитии детей. Данные исследований показывают, что более трети детей с нарушениями зрения дошкольного возраста имеют все типы нарушений произношения, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Речь для ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения, являясь средством общения и познания окружающего мира, постепенно становится основным источником компенсации при нарушениях зрения. Условия двуязычия могут существенно осложнить этот процесс. В группе второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет), первой младшей группе (от 2 до 3 лет), в первом полугодии во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) учреждений образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания рекомендуется реализовывать содержание образовательной области «Развіццё маўлення» («Развитие речи») в нерегламентированной деятельности через организацию речевого общения: слушание фольклорных и художественных произведений на белорусском (русском) языке, использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения, усвоение названий предметов близкого бытового окружения и т.п.

В средней (от 4 до 5 лет) и старшей (от 5 до 6 и от 6 до 7 лет) группах при реализации содержания указанных образовательных областей рекомендуется использовать адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Обращаем внимание, что раздел «Речевое общение» обновленного содержания учебной программы соответствует содержанию, которое представлено в образовательной области «Ребенок и общество» адаптированного содержания учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (разделы «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Игровая деятельность»).

При реализации содержания образовательной области «Изобразительное искусство» рекомендуется в группе второго раннего возраста (от 1 года до 2

лет), первой младшей группе (от 2 до 3 лет) и в первом полугодии во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) занятия аппликацией планировать не чаще одного раза в месяц.

Занятия по образовательной области «Изобразительное искусство» могут проводиться совместно воспитателем дошкольного образования и учителем-дефектологом (тифлопедагогом). При этом тифлопедагог осуществляет формирование способов обследования объектов, умений выполнять практические действия с помощью инструментов и специальных приспособлений (шаблонов, трафаретов и др.) на начальном этапе овладения изобразительными навыками.

При реализации содержания образовательной области «Художественная литература» в группе второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет), первой младшей группе (от 2 до 3 лет), второй младшей группе (от 3 до 4 лет) в учреждениях образования с русским языком обучения и воспитания рекомендуются произведения художественной литературы и фольклора на русском языке, в учреждениях образования с белорусским языком обучения и воспитания — произведения художественной литературы и фольклора на белорусском языке. Начиная со средней группы (от 4 до 5 лет) в специально организованной деятельности используются произведения художественной литературы и фольклора на русском и белорусском языках согласно содержанию учебной программы.

В средней (от 4 до 5 лет) и старшей (от 5 до 7 лет) группах обеспечивается реализация содержания раздела «Техническое конструирование» учебной программы. При этом используются приемы, облегчающие видимость объектов. Конструктивную деятельность детей с нарушениями зрения необходимо организовывать с использованием компенсаторных умений (обследовать на полисенсорной основе, сравнивать, выбирать по образцу, вычленять части из целого, устанавливать пространственные отношения между частями относительно друг друга и пр.).

При реализации содержания разделов «Детское ручное ткачество», «Декоративно-прикладное искусство» для детей с нарушениями зрения следуют соблюдать режим зрительной нагрузки, использовать приемы, облегчающие видимость объектов.

Особенности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего и специального образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования

Учреждения общего среднего образования (школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учебно-педагогический комплекс (ясли-сад — начальная школа, ясли-сад — базовая школа, ясли-сад — средняя школа, детский сад — начальная школа, детский сад — базовая школа, детский сад — средняя школа)), учреждения специального образования (вспомогательная школа-интернат, специальная

общеобразовательная школа-интернат) при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования должны руководствоваться законодательством в сфере дошкольного и специального образования.

Образовательный процесс в указанных видах учреждений образования осуществляется круглогодично и организуется в режиме пятидневной учебной недели, воспитанники могут объединяться в группы одного или разного возраста.

При составлении учебных планов указанных видов учреждений образования деятельность учреждения образования с детьми дошкольного возраста представляется в виде отдельного раздела с учетом типового учебного плана, учебных планов специального образования, особенностей контингента воспитанников и ресурсного (кадрового и материально-технического) обеспечения и утверждается руководителем учреждения образования.

Учебные планы указанных видов учреждений образования разрабатываются на основе типового учебного плана, учебных планов специального образования с учетом особенностей контингента воспитанников и ресурсного (кадрового и материально-технического) обеспечения и утверждаются руководителем учреждения образования.

При наличии в учреждении образования разновозрастной группы воспитанников количество учебных часов на изучение образовательных областей рассчитывается для каждого возраста отдельно на основе типового учебного плана дошкольного образования, учебных планов специального образования.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с поставленными задачами годовой план включает в себя следующие структурные компоненты.

1. Анализ работы за предыдущий год, задачи на предстоящий год. Эффективность планирования во многом зависит от качественного анализа выполнения плана за предыдущий год, на основе которого определяются задачи на предстоящий год (2–3 задачи). В УДО, имеющих 1–3 возрастные группы, может быть запланирована одна задача.

Основными требованиями к анализу работы учреждения образования могут выступать: четкость построения по блокам (разделам) плана; логическая последовательность изложения материала; аргументированность, сравнение с предыдущим учебным годом; точность оценок, исключающих субъективизм; доказательность выводов; конкретность и педагогическая обоснованность предложений; возможно применение иллюстративных материалов (графики, таблицы, диаграммы и др.).

2. Организационно-педагогические мероприятия: организация образовательных услуг, предоставляемых учреждением образования; формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды;

взаимодействие с заинтересованными органами и организациями; периодичность повышения квалификации педагогических работников, организация деятельности педагогических советов и др.

3. Работа с педагогическими работниками: формы повышения профессионального уровня педагогических работников в межкурсовой период, диагностическая работа, подготовка аттестации педагогических работников, изучение, обобщение, внедрение, распространение эффективного педагогического опыта, самообразование педагогических работников, экспериментальная (инновационная) деятельность педагогического коллектива и др.

4. Воспитательная работа: мероприятия с участием воспитанников по социально-нравственному, личностному, эстетическому, экологическому и физическому воспитанию (проведение конкурсов, выставок, экскурсий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и т. д.).

5. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение образовательного процесса: формы работы педагога-психолога, медицинских работников, педагога социального.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников: формы работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

7. Взаимодействие с учреждениями общего среднего образования: формы работы с участниками образовательного процесса по обеспечению готовности воспитанников к обучению на I ступени общего среднего образования.

8. Организация работы в летний оздоровительный период: мероприятия по подготовке учреждения образования к деятельности в летний период, формы работы с участниками образовательного процесса с учетом положений инструктивно-методического письма Министерства образования «Об организации летней оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования», утвержденного заместителем Министра образования 22 мая 2015 г.

9. Контроль: виды и содержание контроля.

10. Административно-хозяйственная деятельность: работа по укреплению материально-технической базы учреждения образования (приобретение средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования, осуществление ремонтных работ и т. д.).

В предложенную структуру плана могут вноситься изменения и дополнения с учетом условий, в том числе распространения инфекции COVID-19, специфики деятельности учреждения образования.

Например, планирование и организацию различных форм работы с кадрами, семьями воспитанников в условиях распространения инфекции COVID-19 необходимо осуществлять с учетом требований методических рекомендаций, в том числе на ограничение (запрет) проведения:

педагогических советов, собраний работников, иных мероприятий в очном режиме с общей численностью участников более 5 человек, проведение

указанных и иных мероприятий в формате видеоконференций (с использованием средств видеосвязи);

родительских собраний и личных встреч педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников, использование для общения телефонов, электронной почты и др.

В учреждениях общего среднего и специального образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, планирование работы на учебный год по всем направлениям своей деятельности осуществляется как на уровне общего среднего образования, так и на уровне дошкольного образования.

Направления деятельности определяются с учетом специфики конкретного учреждения образования и отражаются в каждом разделе плана на учебный год. Например, создание специальных условий для получения образования воспитанниками с ОПФР и оказание им коррекционно-педагогической помощи; обеспечение преемственности дошкольного образования и I ступени общего среднего образования; организация работы с воспитанниками в летний оздоровительный период и пр.

План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста

План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста может включать следующие структурные компоненты.

Задачи деятельности учреждения образования на учебный год.

Научно-методическое обеспечение (перечень учебных изданий).

Взаимодействие с семьями воспитанников (формы и содержание работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников).

В соответствии с должностными обязанностями, определенными ЕКСДС, воспитатели дошкольного образования должны изучать условия жизни и воспитания воспитанников, а также планировать, организовывать и проводить воспитательную, образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Индивидуальная работа с воспитанниками (содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе ежедневных наблюдений педагогического работника и с учетом результатов детской деятельности. Коррекционно-развивающая работа планируется и осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом).

Закаливание (основные виды закаливания планируются с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей воспитанников, сезонных изменений, условий УДО).

Двигательная активность (содержание мероприятий распорядка дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках, активный отдых).

Специально организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом (игра, занятие), планируется по образовательным областям на основе расписания игр, занятий на каждый день недели в соответствии с учебным планом УДО, учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования. Определяются тема и цель деятельности в течение недели. В содержание планирования включаются: образовательная область и вид занятия, тема занятия, программные задачи, источники планирования.

Планирование специально организованной деятельности в разновозрастной группе осуществляется в соответствии с общими требованиями, но имеет определенное своеобразие. При планировании фронтальных форм работы следует учитывать различие содержания (по степени трудности) и продолжительности деятельности детей каждого возраста. Необходимо указывать программные задачи применительно к каждому возрасту, предусмотреть дифференцированные задания для детей, в том числе задания коррекционной направленности.

Нерегламентированная деятельность воспитанников (виды детской деятельности: предметная (в группах раннего возраста), познавательная, практическая, общение, игровая, художественная, трудовая).

В учреждениях образования рекомендуется часть структурных компонентов плана (задачи деятельности учреждения образования на учебный год; научно-методическое обеспечение; взаимодействие с семьей; индивидуальная работа с воспитанниками; закаливание; двигательная активность) разрабатывать на год, полугодие, месяц, а часть (специально организованная и нерегламентированная деятельность) — на каждый день недели месяца.

При планировании образовательного процесса в группах раннего возраста с целью качественной реализации содержания учебной программы дошкольного образования необходимо обеспечить повторность проведения занятий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

При выполнении работ по разработке, сопровождению, эксплуатации и размещению официальных интернет-сайтов учреждений образования следует обеспечить неукоснительное выполнение требований и рекомендаций Указа Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» (далее — Указ), Положения о порядке функционирования интернет-сайтов

государственных органов и организаций, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645 (далее — Положение), Государственного стандарта Республики Беларусь СТБ 2105-2012 «Информационные технологии. Интернет-сайты государственных органов и организаций. Требования» (далее — Стандарт), Инструкции о порядке регистрации доменных имен в пространстве иерархических имен национального сегмента сети Интернет, утвержденной приказом Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь от 18 июня 2010 г. № 47 (далее — Инструкция). Данные требования и рекомендации размещены на сайте учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» (<http://www.giac.by>).

Ответственность за формирование, ведение и обеспечение функционирования сайта учреждения образования, а также за его соответствие требованиям Указа, Положения, Стандарта и Инструкции возлагается на руководителя учреждения образования.

Администрациям учреждений образования, органам управления образованием, институтам развития образования следует обеспечить систематическое изучение и анализ содержания информации, размещаемой на официальных интернет-сайтах учреждений образования.

Образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения должен быть организован с учетом требований Санитарных норм и правил «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28 июня 2013 г. № 59), ССЭТ, инструктивно-методического письма Министерства образования «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования».