

проведении игры можно изменить набор предметов в мешочке, увеличить или

уменьшить количество этих предметов.

«Подбери окошки к домику»

Появляется мышка.

Рассказывает детям, что за

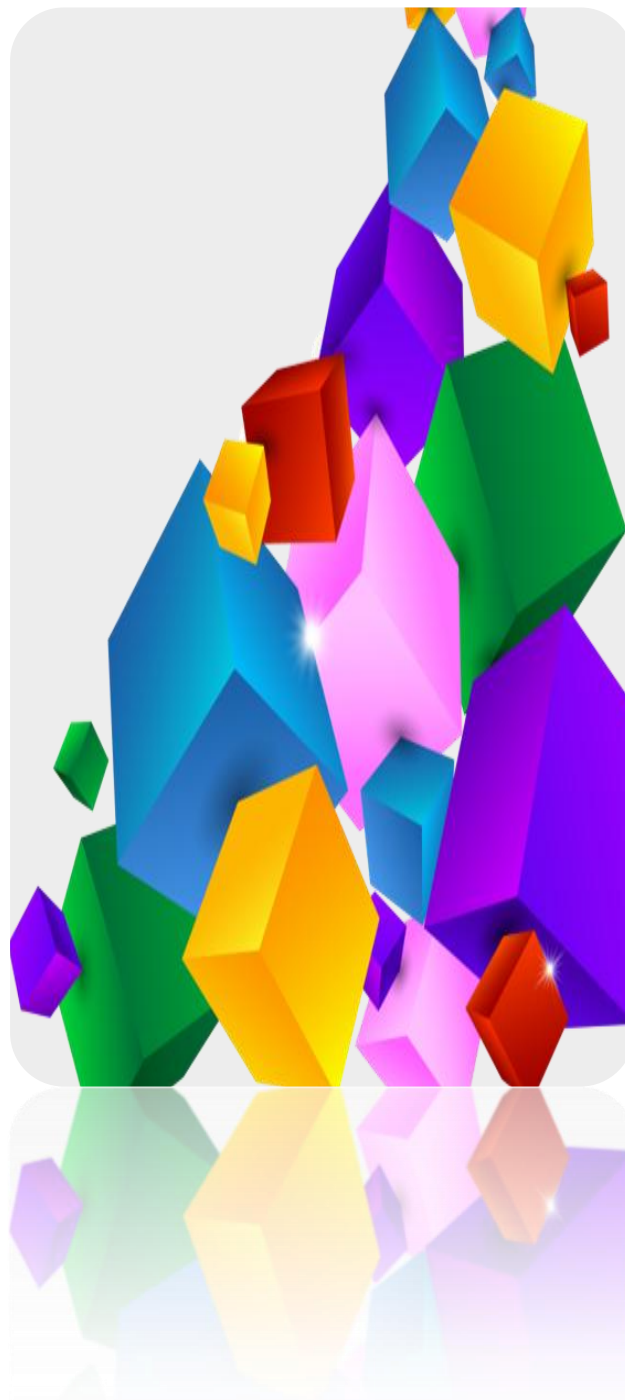
ней гонится кошка и хочет ее съесть. Просит ребят помочь ей найти все дверки к окошкам. Ребята с радостью соглашаются помочь в беде мышке и закрывают окошко нужной дверкой, ориентируясь на цвет форму и величину. В конце игры появляется кот и проверяет, все ли окошки закрыты нужной геометрической фигурой.

«Геометрическое лото»

Ребёнок из имеющихся геометрических фигур подбирает подходящую по цвету и размеру, накладывает на схему. Игра должна содержать как простые, так и более сложные схемы.

«Украсим коврик»

Педагог предлагает украсить коврик геометрическими фигурами. Можно предложить образец или узор дети составляют по своему замыслу.



Дидактические игры и упражнения для овладения эталонами формы детьми с интеллектуальной недостаточностью



Подготовил:
учитель-дефектолог
Своробович Ирина Антоновна

Эталонами формы служат геометрические фигуры. На начальном этапе усвоения сенсорных эталонов знакомим детей с несколькими геометрическими фигурами. Такими фигурами являются квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Представления о форме у детей с интеллектуальной недостаточностью формируют в такой последовательности:

- различение самих форм;
- различение названий форм;
- самостоятельное называние формы предмета;
- мысленное расчленение сложной формы на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы.

Дидактические игры и упражнения для овладения эталонами формы

«Разложи фигуры»

Педагог предлагает разложить геометрические фигуры по форме.



«Разложи фигуры в домики»

Педагог раскладывает перед ребенком домики и набор геометрических фигур. Затем предлагает: «Рассмотри, какой формы окна в домиках и фигуры. Фигуры – это жильцы, которые должны поселиться в домиках». Размести «жильцов» в домики.

«Кому какая форма»

Педагог демонстрирует куб и шар, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга. «А теперь все кубы положите на один поднос - матрешке, все шары на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает

ребенку обвести фигуру пальчиками и сказать, как она называется.

«Найди свой домик»

Педагог раскладывает обручи и большие геометрические фигуры в них в разных местах группы или участка. Дети получают карточки с изображением геометрических фигур. Педагог говорит: «В этом домике живут круги, а в этом – квадраты, и т.д.»

После этого детям предлагается «погулять» по группе. По сигналу педагога дети находят свой домик, сравнивая свою фигуру с той, что находится в домике.

«Принеси и покажи»

Педагог вместе с детьми раскладывает полный комплект фигур сначала на одном столе, потом еще на трех. Дети садятся на стульчики. Педагог говорит: «Я буду вызывать вас и показывать какую фигуру нужно найти, а вы будете искать и показывать нам, что нашли».

«Найди пару»

1 вариант. Педагог предлагает рассмотреть ребенку карточку (рукавичку), описать из каких геометрических фигур состоит узор. Затем найти парную карточку.



2 вариант. Педагог показывает одну карточку с разным расположением геометрических фигур, а перед ребенком раскладывает 2-3 карточки с разными вариантами расположения фигур. Ребенку необходимо найти вариант, который совпадает с образцом.

«Сложи узор»

Педагог предлагает ребенку рассмотреть большую карточку и ответить, из каких геометрических фигур составлен узор на образце. После этого ребенок выбирает

нужные геометрические фигуры и выкладывает точно такой же узор. Если ребенку трудно выполнить задание, то используем способ наложения фигур. Если ребенок хорошо справляется, то можно попросить его выполнить такой же узор по памяти. Можно предложить ребенку составить свой узор.

«Найди то, что я покажу»

Педагог показывает геометрическую фигуру, а ребенок ищет такую же среди своего набора фигур.

«Соберем бусы»

На столе лежит длинная лента, на ней слева направо в определенной последовательности разложены фигуры. Дети сидят за столами, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для Феи. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Фея уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы.



«Что лежит в мешочке?»

На краю стола раскладываются геометрические фигуры. Дети сидят полукругом. Мешочек с предметами находится у педагога. Дети по очереди вынимают предметы из мешочка, называют их, определяют форму. В случае затруднения педагог помогает соотнести предмет с геометрической фигурой: «Это яйцо, оно овальной формы». Кладет яйцо рядом с геометрической фигурой - овалом. Постепенно дети располагают все предметы на столе рядом с определенной фигурой. При повторном