|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Далее формируются умение показывать и называть предметы одежды, идет знакомство с оборудованием раздевалки, назначением и способами его использования ребенком.  Последующие занятия направлены на анализ сложного состава навыка, на значение каждого входящего в него действия. Сначала используются совместные действия воспитателя и ребенка, затем дети действуют по подражанию.  Большое значение играют игры с куклой или другими персонажами «Как правильно мы одеваемся», «Что сначала, что потом». В ходе работы используются различные стихи и потешки.   Далее проводятся занятия для отработки движений рук и мелких движений пальцев, которые необходимы для выполнения предметных действий, входящих в состав разнообразных навыков. Происходит знакомство детей с различными видами застежек: липучками, кнопками, молнией, пуговицами, используя дидактические игры и упражнения «Копилка», «Волшебные пуговки» и другие.  Все виды занятий проходят в игровой форме, с сюрпризными моментами, с элементами дидактических игр и обязательной практической частью, где дети повторяют и закрепляют последовательность выполнения различных действий.      Они не заменяют упорную работу по формированию навыков, которая проводиться в режимные моменты. |  Во время умывания, одевания, раздевания, еды все действия показываютсямедленно, раздельно, словесно обозначая каждое из них. Прививая детям, навыки опрятности и аккуратности, используются игровые приемы: «Кормление куклы», «Стирка», «Гости» и другие. Процессу формирования данных навыков помогают игры с бытовыми предметами-орудиями, образные игрушки, например «Подберем одежду», «Мыльные перчатки», «Что нужно кукле?». Совместные усилия педагогов и родителей дают хороший результат, который в конечном итоге и дает возможность ребенку адаптироваться к окружающему его миру. Известно, что многие родители, позволяют по отношению к нему повышенную опеку, выражающуюся в стремлении все делать за него. Это ставит ребенка в полную зависимость от окружающих. Обучение родителей педагогическим технологиям, позволяющим систематически и целенаправленно проводить с ребенком занятия по овладению им предметами ближайшего окружения, важное направление нашей педагогической работы. Необходимо, чтобы в семье соблюдалось единство требований всех взрослых в отношении правил поведения ребенка, который не научится быть самостоятельным, если мама требует от него убирать игрушки на место, а папа позволяет их разбрасывать. | **Государственное учреждение образования****«Специальный детский сад № 3****г. Волковыска»****«Значение формирования****социально-бытовых навыков в воспитании и обучении воспитанников****с ОПФР в домашних условиях,****рекомендации по их развитию»****Составитель:****учитель-дефектолог: Евтух Т.Н.**  |
|  Каждому ребенку необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей. Задача педагога- выявить альтернативные пути развития деятельности ребенка, которые позволяют компенсировать его ограничения. Формирование навыков осуществляется в процессе упражнений по отработке действий, постепенно повышающих уровень самостоятельности детей при их выполнении. Вначале действия выполняются совместно с взрослым, затем по подражанию действиям педагога. Каждый этап показа сменяется практическими действиями. Занятия должны включать следующие **этапы**:-создание положительно-эмоционального отношения к навыку;-игра с куклой или другими игрушками (обыгрывание навыка с персонажем);-демонстрация действия взрослым (показ на себе и комментировании каждого действия);-совместные действия взрослого с ребенком;-действия ребенка по подражанию действиям взрослого;-самостоятельные действия ребенка.**Вариант программы по формированию навыка питья из чашки**-Для того чтобы приступить к обучению этому навыку, нужно, чтобы ребенок уже умел пить из чашки, которую держите вы.-Используйте пластмассовую чашку (без ручки), достаточно узкую для того, чтобы ребенок мог легко обхватить его руками. | -Наполните чашку любимым напитком  вашего ребенка (кисель, кефир).-Сначала заниматься нужно в то время, когда ребенок может испытывать жажду, а вы не очень заняты.**Этапы выполнения** -На протяжении всего занятия стойте позади ребенка. Обхватите его руками чашку, а сверху поместите свои руки. -Поднесите чашку к его рту, наклоните чашку и позвольте ребенку сделать глоток.-Поставьте чашку на стол, уберите свои и его руки. -Скажите: «Молодец! Ты пьешь из чашки!».-Продолжайте направлять руки ребенка, как вы это делали в первой части программы, до того момента, когда чашка вот-вот должна будет оказаться на столе. -Уберите свои руки после того, как, возвращая чашку на стол, пройдете вместе три четверти пути.-Постепенно убирайте свои руки, предоставляя ребенку возможность самому закончить действие.-Уберите свои руки сразу после того, как ребенок сделает глоток, и дайте ему поставить чашку на стол самостоятельно.-Помогайте ребенку, пока он не донесет чашку до рта. Теперь уберите свои руки. Дайте ему самостоятельно наклонить чашку и сделать глоток. -Помогайте ребенку подносить чашку ко рту до того момента, когда она окажется почти у его рта. -Поставить чашку на стол он и в этом случае сможет сам.  | **Алгоритмы формирования навыков опрятной еды****Пользование ложкой:**-Брать ложку тремя пальцами правой  руки, чуть пониже рукоятки.-Зачерпывать пищу не к себе, а от себя.-Поднять вертикально до уровня рта.-Направить ложку в рот.-Ложку подносить не сужающейся, а  боковой стороной.-Брать еду с ложки губами, а не языком.**Пользование вилкой:**-Держать вилку тремя пальцами правой  руки, упираясь указательным в ту часть  вилки, где ручка переходит в черенок.-Держать вилку наклонно, а не  перпендикулярно тарелке.-Поднять вертикально до уровня рта.-Направить вилку в рот.-Брать еду с ложки губами, а не языком.**Алгоритмы формирования навыка одевания-раздевания**1. Создание у детей положительного отношения к формируемому навыку.2. Обучение последовательности выполнения действий навыка.3. Развитие мелкой моторики пальцев рук.Вначале проводятся занятия, направленные на создание у детей положительного отношения к формируемому навыку.  |