|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Далее формируются умение показывать и называть предметы одежды, идет знакомство с оборудованием раздевалки, назначением и способами его использования ребенком.  Последующие занятия направлены на анализ сложного состава навыка, на значение каждого входящего в него действия. Сначала используются совместные действия воспитателя и ребенка, затем дети действуют по подражанию.  Большое значение играют игры с куклой или другими персонажами «Как правильно мы одеваемся», «Что сначала, что потом». В ходе работы используются различные стихи и потешки.  Далее проводятся занятия для отработки движений рук и мелких движений пальцев, которые необходимы для выполнения предметных действий, входящих в состав разнообразных навыков. Происходит знакомство детей с различными видами застежек: липучками, кнопками, молнией, пуговицами, используя дидактические игры и упражнения «Копилка», «Волшебные пуговки» и другие.  Все виды занятий проходят в игровой форме, с сюрпризными моментами, с элементами дидактических игр и обязательной практической частью, где дети повторяют и закрепляют последовательность выполнения различных действий.      Они не заменяют упорную работу по формированию навыков, которая проводиться в режимные моменты. | Во время умывания, одевания, раздевания, еды все действия показываютсямедленно, раздельно, словесно обозначая каждое из них. Прививая детям, навыки опрятности и аккуратности, используются игровые приемы: «Кормление куклы», «Стирка», «Гости» и другие. Процессу формирования данных навыков помогают игры с бытовыми предметами-орудиями, образные игрушки, например «Подберем одежду», «Мыльные перчатки», «Что нужно кукле?».  Совместные усилия педагогов и родителей дают хороший результат, который в конечном итоге и дает возможность ребенку адаптироваться к окружающему его миру.  Известно, что многие родители, позволяют по отношению к нему повышенную опеку, выражающуюся в стремлении все делать за него. Это ставит ребенка в полную зависимость от окружающих. Обучение родителей педагогическим технологиям, позволяющим систематически и целенаправленно проводить с ребенком занятия по овладению им предметами ближайшего окружения, важное направление нашей педагогической работы.  Необходимо, чтобы в семье соблюдалось единство требований всех взрослых в отношении правил поведения ребенка, который не научится быть самостоятельным, если мама требует от него убирать игрушки на место, а папа позволяет их разбрасывать. | **Государственное учреждение образования**  **«Специальный детский сад № 3**  **г. Волковыска»**  **«Значение формирования**  **социально-бытовых навыков в воспитании и обучении воспитанников**  **с ОПФР в домашних условиях,**  **рекомендации по их развитию»**    **Составитель:**  **учитель-дефектолог: Евтух Т.Н.** |
| Каждому ребенку необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей. Задача педагога- выявить альтернативные пути развития деятельности ребенка, которые позволяют компенсировать его ограничения. Формирование навыков осуществляется в процессе упражнений по отработке действий, постепенно повышающих уровень самостоятельности детей при их выполнении. Вначале действия выполняются совместно с взрослым, затем по подражанию действиям педагога. Каждый этап показа сменяется практическими действиями. Занятия должны включать следующие **этапы**:  -создание положительно-эмоционального отношения к навыку;  -игра с куклой или другими игрушками (обыгрывание навыка с персонажем);  -демонстрация действия взрослым (показ на себе и комментировании каждого действия);  -совместные действия взрослого с ребенком;  -действия ребенка по подражанию действиям взрослого;  -самостоятельные действия ребенка.  **Вариант программы по формированию навыка питья из чашки**  -Для того чтобы приступить к обучению этому навыку, нужно, чтобы ребенок уже умел пить из чашки, которую держите вы.  -Используйте пластмассовую чашку (без ручки), достаточно узкую для того, чтобы ребенок мог легко обхватить его руками. | -Наполните чашку любимым напитком  вашего ребенка (кисель, кефир).  -Сначала заниматься нужно в то время, когда ребенок может испытывать жажду, а вы не очень заняты.  **Этапы выполнения**  -На протяжении всего занятия стойте позади ребенка. Обхватите его руками чашку, а сверху поместите свои руки.  -Поднесите чашку к его рту, наклоните чашку и позвольте ребенку сделать глоток.  -Поставьте чашку на стол, уберите свои и его руки.  -Скажите: «Молодец! Ты пьешь из чашки!».  -Продолжайте направлять руки ребенка, как вы это делали в первой части программы, до того момента, когда чашка вот-вот должна будет оказаться на столе.  -Уберите свои руки после того, как, возвращая чашку на стол, пройдете вместе три четверти пути.  -Постепенно убирайте свои руки, предоставляя ребенку возможность самому закончить действие.  -Уберите свои руки сразу после того, как ребенок сделает глоток, и дайте ему поставить чашку на стол самостоятельно.  -Помогайте ребенку, пока он не донесет чашку до рта. Теперь уберите свои руки. Дайте ему самостоятельно наклонить чашку и сделать глоток.  -Помогайте ребенку подносить чашку ко рту до того момента, когда она окажется почти у его рта.  -Поставить чашку на стол он и в этом случае сможет сам. | **Алгоритмы формирования навыков опрятной еды**  **Пользование ложкой:**  -Брать ложку тремя пальцами правой  руки, чуть пониже рукоятки.  -Зачерпывать пищу не к себе, а от себя.  -Поднять вертикально до уровня рта.  -Направить ложку в рот.  -Ложку подносить не сужающейся, а  боковой стороной.  -Брать еду с ложки губами, а не языком.  **Пользование вилкой:**  -Держать вилку тремя пальцами правой  руки, упираясь указательным в ту часть  вилки, где ручка переходит в черенок.  -Держать вилку наклонно, а не  перпендикулярно тарелке.  -Поднять вертикально до уровня рта.  -Направить вилку в рот.  -Брать еду с ложки губами, а не языком.  **Алгоритмы формирования навыка одевания-раздевания**  1. Создание у детей положительного отношения к формируемому навыку.  2. Обучение последовательности выполнения действий навыка.  3. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Вначале проводятся занятия, направленные на создание у детей положительного отношения к формируемому навыку. |