

*«Оденем куклу на прогулку»*

Педагог предлагает детям взять куклу на прогулку. Чтобы она не замерзла, ее надо одеть. Взрослый заранее подбирает платье или пальто меньшего размера. Ребенку, которому поручено надеть кукле платье, не может это сделать. Почему? Оказывается, что платье узкое. Тогда приносят другое платье. Когда кукла будет одета, остается подобрать ей шарф. Прикладывая один шарф к другому, дети наглядно убеждаются, что один шарф длиннее, а другой — короче, и выбирают тот, который по длине подходит этой кукле.

После того как кукла будет одета, дети берут ее на прогулку.

*«Три квадрата»*

Педагог вместе с детьми соотносит по величине три квадрата и обозначает их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». Далее предлагает построить из квадратов башни: помещает на фланелеграфе снизу-вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат.



*«Ленты»*

Педагог предлагает детям научиться свертывать ленту, показывает, как это делать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в

игру «Кто скорее свернет ленту»: дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет ленту. После этого педагог раскладывает ленты на столе, называет ленты «короткая», «длинная», обобщает действия детей «Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно».

Предлагает детям выбрать ленту, которая свернется быстрее, медленнее.

*«Что длиннее?»*

Дети образуют круг. Воспитатель стоит в центре, он катит мяч кому-нибудь из детей и говорит:

- Сапоги длинные, а ботинки... (короткие).
- У футболки рукава короткие, а у рубашки... (длинные).
- Гольфы длинные, а носки... (короткие).
- Шорты короткие, а брюки... (длинные). И т.д.

*«Пройди по мостику»*

Педагог предлагает из предложенных досочек построить 2 моста: узкий и широкий. После постройки дети определяют, какие машинки (игрушки, предметы разной величины) смогут проехать (перейти) по широкому мосту, а какие по узкому.

*«Зеркало»*

Дети образуют круг. Воспитатель предлагает им повторять движения за ним. Раздвигая руки в стороны, говорит: «шире – шире – широко». Затем сдвигает руки: «уже – уже – узко».

*«Строитель»*

Педагог предлагает детям построить домик из строительного набора. После того как ребята выполнят задание, он должен спросить, у кого дом получился выше, ниже (шире – уже, больше – меньше).



**Дидактические игры  
и упражнения для овладения  
эталоном величины детьми  
с интеллектуальной  
недостаточностью**



Подготовил:  
учитель-дефектолог  
Своробович Ирина Антоновна

Величина – это значимое свойство предметов (размер, объем, протяженность), измеряемое на глаз путем сравнения с другими объектами либо с помощью специальных инструментов в метрической системе мер, единицах объема и т.д. Признак величины является относительным при сравнении на глаз, то есть результат сравнения зависит от того, с каким предметом сравнивается данный предмет.

Для усвоения эталонов величины у детей с интеллектуальной недостаточностью формируют умения проводить необходимые для этого практические действия:

- наложение;
- прикладывание;
- примеривание;
- ощупывание;
- измерение;
- группировка предметов по определенному признаку.

Положительной динамики при овладении эталонами величины детьми с интеллектуальной недостаточностью можно достигнуть посредством дидактических игр и упражнений.

### Дидактические игры и упражнения для овладения эталонами величины

#### «Большие и маленькие мячи»



большому медведю в корзинку относят большие мячи, а маленькому – маленькие.

Педагог предлагает детям разложить мячи на большие и маленькие. Большому медведю в корзинку относят большие мячи, а

#### «Пригласим большую и маленькую матрёшку в гости»



Педагог сообщает детям, что в гости пришли матрёшки. Спрашивает их, одинаковые ли они и чем отличаются друг от друга. Уточняет, что они разные по величине (большая и маленькая). Дети приглашают матрёшек попить чай. Усаживают их за стол, подбирая соответствующую по размеру мебель и посуду. После чая они предлагают матрёшкам поиграть – маленькой матрёшке маленьким мячом, а большой матрёшке – большим. Дети могут предложить матрёшкам поспать. Большой матрёшке в большой кровати, а маленькой – в маленькой.

#### «Построим игрушки на зарядку»

Педагог предлагает детям построить игрушки на зарядку по росту, от самого высокого (большого) до самого низкого (маленького). В первых играх дети расставляют игрушки совместно с педагогом. Он учит находить самую высокую игрушку, затем самую высокую из оставшихся игрушек и т.д., пока все игрушки не будут расставлены на «дорожке». После того как дети поймут принцип работы, они выполняют действия самостоятельно.

«Кто меньше по величине?» Педагог выбирает одну из игрушек, расположенных на доске, и предлагает детям найти все игрушки, которые меньше этой по величине. Каждый из детей поочередно выбирает игрушку и сравнивает её способом наложения (прикладывания) с игрушкой-ориентиром для того, чтобы проверить правильность своего выбора.

#### «Игра с кругами»

Педагог, показывая детям круги, уточняет, какие они по величине. После этого раздает их детям. Задание: взять в левую руку большие круги, а в правую — маленькие. Положить большие круги в большую коробку, а маленькие — в маленькую коробку.

#### «Телефон»

На большом стуле сидит мишка, на маленьком — кукла. Педагог вызывает двух детей и встает с ними в один ряд. Одному из них тихо говорит: «На большом стуле — мишка». Ребенок передает это соседу. Тот подходит и берет мишку.

#### «Три медведя»

Педагог раздает детям по комплекту предметов одного вида: три ложки разного размера, три стула и г. д. рассказывает: «Жили-были три медведя. Как их звали? Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? А это кто? (Настасья Петровна). Она больше или меньше Михаила Ивановича? А какой Мишутка? (Маленький). Давайте устроим каждому медведю комнату. Здесь будет жить самый большой медведь. И т.д., по всему сюжету сказки.



#### «Игра с пирамидкой»

Кольца пирамидки педагог рассыпает на столе. 1 вариант. Педагог показывает самое большое кольцо и говорит: «Это самое большое кольцо». Ребенок берет кольцо поменьше и кладет рядом, приговаривая: «Это колечко поменьше» и т.д. когда все колечки выложены в ряд ребенок собирает пирамидку, нанизывая одно кольцо за другим. 2 вариант. Педагог предлагает детям разложить кольца от самого маленького до самого большого.