

Государственное учреждение образования  
«Специальный детский сад №3 г. Волковыска»

Методическая разработка серии занятий  
по использованию технологии игрового обучения как средства  
для формирования и развития познавательной деятельности  
воспитанников с особенностями психофизического развития

Занятие в группе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) (дети от 3 до 5 лет с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

**образовательная область «Изобразительное искусство»  
(конструирование)**

**Тема: «Веселые матрешки»**

**Программные задачи:** формировать умение сопоставлять предметы по величине (большой, маленький); выполнять простые действия с предметами: открывать, закрывать, вынимать, выкладывать; конструировать башни различной величины из трех кубиков; развивать мелкую моторику пальцев рук, умение соотносить действия рук в зависимости от величины предметов; обогащать пассивный словарь и содействовать пониманию слов *матрешка, кубик, играть, разбирать, собирать, большой, маленький*; воспитывать усидчивость, положительный, эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых действиях.

**Материалы и оборудование:**

матрешки большая двухместная и неразъемная маленькая, кубики (большие и маленькие одного цвета - 6 штук), коробочка, платок для создания образа (матрешки), платок для сюрпризного момента, аудиозаписи: песня-потешка «Колокольчик», музыка и слова Л. Олиферова «Матрешки».

**Предварительная работа:** беседа о русской народной игрушке, рассматривание игрушки-матрешки и иллюстраций с изображением матрешки. Чтение стихотворений С. Маршака «Матрешки», Л. Печниковой «Кукла матрешка», разучивание физкультминутки «Матрешки».

**Учет индивидуальных особенностей:** дифференцированные задания с учетом психофизических особенностей детей, приближение информации к реальной окружающей действительности, задания направлены на решение повседневных задач.

**Ход занятия**

*Воспитатель дошкольного образования (далее -В.) эмоционально настраивает воспитанника на предстоящую деятельность, используя песню-потешку «Колокольчик»*

*В колокольчик я звоню,*

*Поздороваться хочу.*

*Дзинь-дон, дили -дон,*

*Поздороваться хочу*

### **Игра «Колокольчик»**

Цель: создание комфортной доброжелательной атмосферы; воспитание доброжелательного отношения к педагогу в процессе игровой деятельности

Оборудование: колокольчик, аудиозапись песни-потешки «Колокольчик».

Ход игры: ребенок сидит на стуле с колокольчиком в руке и под музыку выполняет совместные действия с воспитателем, согласно тексту песни - потешки.

### **Сюрпризный момент**

Цель: привлечение внимания ребенка, мотивация на предстоящую деятельность

*(Звучит волшебная музыка, В. обращает внимание ребенка на стол, на котором под платком спрятана матрешка, предлагая ребенку, стянуть платок и посмотреть, что там находится)*

**В.** Волшебство начинается,  
Платочек поднимается,  
И матрешка появляется.

*(В. обращает внимание на яркую, нарядную матрешку, предлагает ребенку потрясти игрушку, открыть ее и посмотреть, что гремит внутри матрешки)*

### **Проблемная ситуация**

Цель: формирование умения обследовать предметы по величине

*(Обследование матрешек выполняется сопряженными действиями и сопровождается изменением тона голоса)*

**В.:** берет в руки матрешку, открывает крышку и показывает вторую матрешку - маленькую. Закрыв большую матрешку, воспитатель ставит игрушки рядом, обращает внимание ребенка, что одна матрешка – маленькая, прячется в ладони, а другая матрешка – большая, она в ладони не прячется.

### **Игра «Спрячем матрешку»**

Цель: формирование умения выполнять простые действия с предметами (открывать и закрывать матрешку; маленькую матрешку прятать в большую)

Оборудование: игрушка «Матрешка»

Ход игры: В.: предлагает ребенку поиграть с матрешкой, спрятать маленькую матрешку и закрыть ее второй половинкой. Затем предлагает открыть большую матрешку и достать маленькую, а затем еще раз спрятать.

*(Ребенок выполняет задание с помощью воспитателя методом «рука в руке»)*

## Стихотворение Ю. Володина «Матрешка».

Цель: формирование интереса к художественному слову

*Давай-ка с тобой*

*Поиграем немножко:*

*В матрешке большой есть*

*Поменьше матрешка*

### Дидактическая игра «Волшебная коробочка»

Цель: формирование умения брать кубики ладонным захватом, выкладывая их из коробки на стол; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев рук

Оборудование: 3 больших кубика, 3 маленьких кубика, коробка

Ход игры: по словесной инструкции воспитателя ребенок достает большие и маленькие кубики на ощупь из коробки и выкладывает их на стол.

### Игра «Подари кубик»

Цель: формирование предметных действий, умение соотносить предметы по величине

Оборудование: большие и маленькие кубики, большая и маленькая матрешка

Ход игры: В. предлагает подарить большой матрешке большие кубики, маленькой матрешке маленькие кубики. Затем посадить матрешек на кубики, в соответствии с величиной (*большую матрешку на большой кубик, маленькую матрешку на маленький кубик.*)

### Физкультминутка «Мы – матрешки»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения

**В.** - Покружились, покружились и в матрешек превратились

*(Движения выполняются в соответствии с текстом под музыку с помощью воспитателя)*

Мы – матрешки, *(показывают двумя руками на себя)*

Мы – матрешки,

Все мы крошки *(присели, покачивают головой влево, вправо)*

Все мы крошки,

Поплясать хотим немножко *(руки на поясе, делают «пружинку»)*

Погуляем по дорожке *(ходьба на месте)*

Ах, устали наши ножки *(присели на корточки)*

Всем поклонятся матрешки *(поклон)*

**В.** - Покружились, покружились и в детишек превратились

### Конструирование башни

**В.** предлагает построить башню для матрешек. Большой матрешке из больших кубиков, маленькой матрешке из маленьких кубиков.

*(Ребенок с помощью педагога строит башни из кубиков)*

## Рефлексия

Цель: подведение итогов занятия, акцентирование внимание на проведенные основные компоненты деятельности

**В.** Покажи большую матрешку, маленькую матрешку. Посмотри, какие красивые башни ты построила для матрешек. Покажи башню из больших кубиков, из маленьких. Из больших кубиков ты построила башню, какой матрешке? (*большой*) А из маленьких кубиков? (*маленькой*)

Сегодня ты была очень внимательной на занятии, старалась выполнять все задания. Матрешки останутся с нами в группе, и ты сможешь с ними поиграть.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Былино, М. В. Величина и форма: игры и упражнения: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью/ М. В. Былино, О. Т. Томукевич. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. – 64 с.: ил. – (Серия «Азбука самостоятельности»).

2. Былино, М. В. Разноцветный мир : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, ререализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью/ М. В. Былино, О. Т. Томукевич. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014.-72с.: ил. – (Серия «Азбука самостоятельности»).

3. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : программа для специальных дошкольных учреждений. – Минск : 2007.

Шкулепа Галина Станиславовна  
воспитатель дошкольного образования,  
первой квалификационной категории

Занятие в группе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) (дети от 3 до 5 лет)  
**образовательная область «Изобразительное искусство»**  
**(аппликация)**

**Программные задачи:** формировать навыки работы с бумагой в технике обрывной аппликации, с помощью воспитателя отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на рисунок внутри контура; закреплять знания детей о диком животном (еже), его внешнем виде, характерных признаках, особенностях строения тела, условиях обитания; развивать зрительное, слуховое внимание, мышление, память, связную речь, речевое дыхание, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением; обогащать сенсорный опыт детей через слуховое восприятие, тактильные ощущения; воспитывать у детей устойчивый интерес к изобразительному искусству, аккуратность при работе с клеем, познавательное отношение к животному миру.

**Материалы и оборудование:** «полянка», украшенная елочками, осенними листьями; обруч с прикрепленными к нему на нитках листьями; музыкальные инструменты: дудочка, барабан, мягкая игрушка «Ежик»; цветная бумага; кисть для клея; клей (из крахмала); салфетка; заготовка рисунка с нарисованным контуром ежа (основа для аппликации); иллюстрация с изображением ежа; образец работы; музыкальное произведение П.И. Чайковского «Времена года».

**Предварительная работа:** загадывание загадок, рассматривание иллюстраций диких животных, чтение стихов и рассказов о диких животных, разучивание пальчиковой гимнастики «Добрый ежик», физкультминутки «Хитрый ежик».

**Учет индивидуальных особенностей:** дифференцированные задания с учетом психофизических особенностей детей, приближение информации к реальной окружающей действительности, задания направлены на решение повседневных задач.

### Ход занятия

*Воспитатель дошкольного образования (далее - В.) эмоционально читает стихотворение, совместно с детьми проговаривает слова «С добрым утром».*

Утром солнышко взошло,  
Светит лучиком в окно.  
Говорим друг другу: «Здравствуй!»  
С добрым утром день прекрасный!  
Е. Субботин

**Дети.** С добрым утром!

**В.** Я вас приглашаю на лесную полянку.

*Дудит дудочка (гудок паровоза), играет музыка, дети под песню «Паровоз» заходят мелкими шагами с поддержкой взрослых на ковер и встают вокруг «полянки».*

**В.** Ребята, мы с вами приехали на лесную полянку. Какая красивая полянка. Посмотрите и скажите, что вы видите на полянке? (*В. показывает елочки, листочки, дети называют*). Какая пора года?

**Дети.** Осень.

**В.** Осенью часто дует ветер. Послушайте, я вам покажу, как шумит ветер. (*В. совместно с детьми выполняет движения согласно тексту, на выдохе произносит звук – ш – ш*).

### **Дыхательная гимнастика**

Ш-ш-ш-ветер листьями шуршит.

Ш- ш- ш - хорошо на свете.

Ты руками помаши

И протяжно подыши.

Тоже будешь ветер.

*(Дети дуют на листья, В. следит, чтобы дети делали глубокий вдох через нос, выдох через рот).*

*(Слышится шуршание)*

**В.** Послушайте, кто-то шуршит! (*Имитируется звук, шуршит скомканной бумагой.*) Давайте подумаем, кто это может быть? Конечно, это ежик!

*(Показывает ежика, спрятанного за елочкой)*

**В.** Поздоровайтесь с ежиком. Послушайте стихотворение:

Что ж ты Еж, такой колючий?

Это я на всякий случай:

Знаешь кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

**Б. Заходер**

**В.** Дети, посмотрите, какой ежик грустный. Давайте с ним поиграем.

### **Игра «Дождик»**

**Цель:** развитие слухового внимания

**Ход игры:** дети сидят на стульчиках, воспитатель следит за правильным выполнением условий игры, дает словесные указания.

**В.** Будьте очень внимательны. Когда дождик будет идти сильно, вот так (*слышится сильный стук в барабан*), вы должны прикрыться от дождя. А когда дождик будет идти слабо, вот так (*слышится тихий стук в барабан*), поднимете руки вверх, хлопаете в ладоши.

**В.** Молодцы, вы были очень внимательными.

**В.** Дети, ежик очень грустный, ему в лесу одному грустно, он просит, чтобы вы сделали ему друзей. Таких же красивых и милых ежиков, как и он сам. Исполним с вами просьбу ежика? (*ответы детей*). Мы сделаем ежиков с помощью аппликации.

*Перед рассматриванием иллюстрации и образца воспитатель проговаривает текст гимнастики для глаз, следит за выполнением движений глазами детьми, помогает удерживать голову детям, которые не справляются с заданием.*

### **Гимнастика для глаз**

Вот стоит осенний лес!

*(выполняют круговые движения глазами)*

В нем много сказок и чудес!

Слева – сосны, справа – ели.

*(выполняют движения глазами влево – вправо)*

Ежик под кустом шуршит.

*(выполняют движения глазами вверх- вниз)*

Глазки ты закрой – открой

*(моргают глазами)*

И скорей бегом домой!

### **Рассматривание ежа на картинке**

**В.** Кто это? *(ежик)*

Это что у ежика? *(показывает на туловище)*

Какая форма у туловища? *(овальная)*

Какая мордочка? *(вытянутая)*

Что есть на мордочке? *(глаза черные, как бусины, носик)*

Чем покрыто туловище? *(иголками)*

Для чего нужны иголки? *(для защиты от врагов)*

Что еще есть у ежика? *(лапки крепкие с маленькими коготками)*

Какого цвета бумага лежит на столе для выполнения аппликации?  
*(черного и коричневого)*

Какие части тела будем наклеивать черным цветом? *(туловище, носик и глазки).*

Какие части тела будем наклеивать коричневым цветом? *(голову, лапки).*

**В.** Перед началом работы разомнем пальчики. Вместе проговариваем слова и выполняем движения по подражанию.

### **Пальчиковая гимнастика**

Добрый ежик, добрый еж

*(крутят кулачки перед собой)*

На клубочек он похож.

У ежа иголки

*(сжимают и разжимают пальцы)*

Очень, очень колкие.

Ежик, ежик, чудачок

*(прячут кулачки за спину)*

Где ты прячешься дружок?

Покажи иголки



*(сжимают пальцы)*

Очень, очень колкие

*Воспитатель напоминает детям о качествах бумаги, технике безопасности при работе с клеем. Следит за осанкой детей. Выполняет работу совместно с детьми.*

**В.** У вас у каждого на столе лежит лист зеленой бумаги с нарисованным контуром ежика, цветная бумага – это черная и коричневая, клей, кисточки, салфетки. В начале мы будем делать туловище. Берем лист черной бумаги, отрываем мелкие кусочки. *(Воспитатель берет ладошки ребенка в свои руки и показывает, как выполнять действие, чтобы ребенок почувствовал нужное движение и его силу).* Затем берем кисточку, окунаем в баночку с клеем, намазываем изделие и приклеиваем на готовый рисунок кусочки бумаги, прижимая салфеткой *(обратить внимание детей на то, что нужно наклеивать кусочки бумаги, не выходя за контур рисунка.)*

**В.** Молодцы, дети, туловище ежику сделали, сейчас немного отдохнем и продолжим работу.

### **Физкультминутка**

*Движения выполняют совместно со взрослыми*

Хитрый ёжик - чудачек *(ходят по кругу)*

Сшил короткий пиджачок *(показывают)*

Сто иголок на груди, *(стучат по груди)*

Сто иголок позади *(стучат пальчиками по спине)*

Ходит ёж в саду по травке *(ходят)*

Натыкает на булавки: *(пальчиками стучат по спине)*

Грушу, сливу, всякий плод,

Что под деревом найдет *(показывают и наклоняются)*

И с подарочком богатым

Возвращается к ежатам *(ручки за головой и идут по кругу).*

*Дети садятся на места, продолжают выполнять работу.*

**В.** Какие части тела будем делать? *(голову, лапки)*

Каким цветом? *(коричневым)*

### **Рефлексия**

**В.** Молодцы, вы все очень старались и справились с заданием. Посмотрите, какие красивые ёжики у вас получились. Мы с вами ежику подарим друзей, сейчас ему скучать не придется. Он сейчас смелый и не боится никаких лесных зверей.

Давайте вспомним, где живет ежик?

Какие у ежика соседи?

Ежик какое животное?

*(ответы детей)*

Давайте попрощаемся с ежиком. Нам надо возвращаться в группу.

*Дудит дудочка, под песню «Паровоз» ребята идут мелкими шагами с поддержкой взрослых.*

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : программа для специальных дошкольных учреждений. – Минск : 2007.

2. Стреха, Е.А. Познание окружающего мира: животные : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Стреха. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 128 с.

Шкулепа Галина Станиславовна  
воспитатель дошкольного образования,  
первой квалификационной категории

Занятие в группе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) (дети от 4 до 6 лет)  
**образовательная область «Ребёнок и природа»**

**Тема «Волшебница вода» (Знакомство со свойствами воды)**

**Цель:** развитие у детей познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через знакомство со свойствами воды.

**Программные задачи:** формировать представления о свойствах воды: жидкая, не имеет цвета, запаха, вкуса, может растворять некоторые вещества и менять свою окраску; закреплять навыки проведения простейших опытов; развивать умения устанавливать связь между агрегатным состоянием воды (жидкое и твёрдое) и температурой (замерзает, тает); воспитывать бережное отношение к воде, привычку бережно и разумно использовать воду.

**Словарная работа:** бесцветная, прозрачная, жидкая, твёрдая, безвкусная, исследовать, исследователи.

**Материал и оборудование:** вода в кувшине, пластиковые стаканчики 10 штук, соломинки для коктейля, шапочки волшебников по количеству детей, контурный рисунок капельки для раскрашивания, две мелкие игрушки на леске (лягушата), сахар, соль, кусочек лимона, молоко, кусочки льда, гуашь жёлтая, красная, синяя, три кисточки, картинка-капельки «Где используется вода», капелька воды из прозрачного синего пластика, маленькие капельки грустные и весёлые для рефлексии, «волшебный» шар.

**Предварительная работа:** чтение потешек, стихотворений о воде, чтение стихотворных сказок К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», рассматривание иллюстраций о воде, беседы о важности воды для человека.

**Учет индивидуальных особенностей:** дифференцированные задания с учетом психофизических особенностей детей, приближение информации к реальной окружающей действительности, задания направлены на решение повседневных задач.

#### **Ход занятия**

**Воспитатель дошкольного образования (В).** Давайте поприветствуем друг друга. *(Дети становятся в круг, вместе с воспитателем проговаривают)*

Станем рядышком по кругу,  
Скажем «Здравствуй!» друг другу.  
Нам здороваться не лень,  
Всем «Привет!» и «Добрый день!».  
Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся!

**В.** *(Из туалетной комнаты слышится «кап-кап». На краю раковины у водопроводного крана изображение капельки воды).* Посмотрите, к нам пришла гостья. Как вы думаете, кто это? Это капелька воды. Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

**В.** Как вы думаете, для чего людям нужна вода? Где мы её используем? *(Дети подходят к доске с картинками - капельками «Где используется вода». Беседа по картинкам.)*

**В.** Ни умыться, ни напиться без воды, листику не распуститься без воды, без воды прожить не могут птица, зверь и человек.

Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Вы уже кое-что узнали о воде, а сейчас познакомимся с её свойствами. В этом нам поможет «волшебный» шар, который превратит нас в исследователей. *(Дети подходят к столу с шаром.)* Надо произнести волшебные слова и дотронуться до шара: Сим-Салабим, Ахалай-Махалай, Крибли-Крабли-Бумс! *(Шар начинает светиться. Дети дотрагиваются и превращаются в исследователей - надевают специальные шапочки.)*

Теперь мы пройдем в лабораторию и будем исследовать воду.

### **Проведение опытов**

#### **Опыт 1. Вода жидкая.**

*(На столе кувшин с водой, стаканчик. Воспитатель наливает из кувшина воду в стакан тонкой струйкой.)*

**В.** Что происходит с водой? (Вода льётся.) Мы можем лить воду тонкой струйкой, она течёт не прерываясь. Значит, вода какая? (Она жидкая.)

#### **Опыт 2. Вода бесцветная и прозрачная.**

**В.** На столе два стакана: с водой и молоком. Какого цвета молоко? (Белое). Какого цвета вода? (Вода не имеет цвета. Она бесцветная.)

*(Воспитатель предлагает опустить в стаканы с водой и молоком лягушат.)*

**В.** Почему в стакане с водой не смог спрятаться лягушонок, мы его видим? (Вода прозрачная). А теперь опустите в стакан с молоком лягушонка. Что произошло? Вам виден лягушонок? Если мы его не видим, значит, молоко не прозрачное.

#### **Опыт 3. Вода изменяет цвет.**

*(На столе три стакана, кисточки, гуашь жёлтая, красная, синяя.)*

**В.** Как вы думаете, что произойдет с водой, если в нее добавить краску? *(Воспитатель набирает на кисточку жёлтую краску и опускает в стаканчик с водой, хорошо перемешивает).* Что произошло с водой? (Она поменяла цвет и стала жёлтой.) Вода не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Вода изменяет свой цвет в зависимости от того, что в неё добавлено. *(Дети повторяют опыт с красной, синей красками.)*

## Физкультминутка

Дождик капнул на ладошку (*правой рукой касаемся левой*)  
На цветы (*показывается раскрытие кистей рук, как бутона*)  
И на дорожку (*обе руки перед собой*)  
Льётся, льётся, ой-ой-ой (*покачивание головой*)  
Побежали мы домой (*бег на месте*)

### 4. Вода безвкусная.

(*На столе три стакана с водой, в розетках соль, сахар, долька лимона.*)

**В.** Как вы думаете, вода имеет вкус? В стаканчиках есть вода, попробуйте её. (*Дети через индивидуальные соломинки поочерёдно пробуют воду.*)  
Какая она? (Вода безвкусная.)

**В.** Можем ли мы изменить вкус воды? Давайте добавим в воду сахар, хорошо перемешаем. Попробуйте воду. Какой вкус стал у воды? (Сладкий вкус.)

**В.** А теперь я добавлю в стаканчик несколько капель лимонного сока. Попробуйте теперь, какой вкус у воды? (Кислый вкус.)

**В.** Добавлю в стакан с водой соль. Попробуйте теперь, какой вкус у воды? (Солёный вкус.)

**В.** Значит, по желанию мы можем изменять вкус воды.

### Опыт 5. Вода может быть твёрдой.

(*На столе блюдце с кусочками льда.*)

**В.** Что лежит в блюдце? (На блюдце лежит лёд.)

**В.** Что произойдёт, если на него дуть горячим воздухом? (Лёд растает.)

**В.** Давайте проверим. (*Воспитатель разогревает лёд феном, лёд превращается в воду.*)

**В.** Во что превратился лёд? (Лёд превратился в воду.) Почему? (От горячего воздуха лёд растаял.)

**В.** Лёд – это тоже вода, только твёрдая.

**В.** Итак, мы с вами узнали, что вода – это жидкость. Она текучая, её можно наливать, переливать в разные ёмкости. Вода – прозрачная, бесцветная, но её можно легко окрасить в любой цвет. Вода может быть твёрдой и стать льдом. Вода не имеет вкуса, но может изменить вкус в зависимости от того, что мы в ней растворяем.

Вода очень важна для каждого человека!

Вы, слышали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте,

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.  
Без нее нам не умыться,  
Не наестся, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без нее нам не прожить!

**В.** Ребята, действительно, без воды нам не прожить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять, правильно и разумно расходовать. А как мы с вами можем беречь воду? (Не засорять водоёмы, закрывать кран с водой.) Капельке понравилось, как вы отвечали, и она дарит вот такие капельки, в свободное время вы их раскрасите. А для того, чтобы мамы и папы помнили, что надо беречь воду, мы вывесим в родительском уголке плакат «Берегите воду!»

**В.** Ну что ж, а нам надо из исследователей опять превратиться в ребят. Подойдём к волшебному шару и произнесём заклинание:

Сим-Салабим, Ахалай-Махалай, Крибли-Крабли-Бумс!

*(Дети дотрагиваются до шара – превращаются в ребят.)*

### **Рефлексия**

**В.** Что нового вы узнали о воде, какие у неё свойства?

**В.** Ребята, если вам было интересно исследовать воду и знакомиться с её свойствами, то на магнитную доску прикрепите капельку воды с улыбкой. Выберите грустную капельку, если было скучно и неинтересно.

*(Дети делают свой выбор.)*

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця : праграма / А. М. Калініна, Т. М. Кузняцова. – Минск: НМЦэнтр, 2000.

2. Оглоблина, И. Ю. Играем, наблюдаем: учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / И. Ю. Оглоблина. – Минск: Народная асвета, 2005.

3. Петрикевич, А. А. Умней-ка. 5-6 лет. Экологическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск: Аверсэв, 2019, 2020. – 64 с.: ил.

4. Рублеўская, А. А. У свеце прыроды (ад 3 да 5 гадоў) / В мире природы (от 3 до 5 лет): вучэбны наглядны дапаможнік для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай / рускай мовай навучання / А. А. Рублеўская. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 32 с. бел. + 32 с. рус: 40 арк. іл. – (Серыя «Свет дзяцінства» / Серія «Мир детства»).

Гриневиц Лариса Николаевна  
воспитатель дошкольного образования,  
первой квалификационной категории

Занятие в группе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) (дети от 4 до 6 лет)  
**образовательная область «Изобразительное искусство»**  
**(аппликация в нетрадиционной технике)**

**Тема: «Заячьи шубки»**

**Программные задачи:** формировать умение детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике из кусочков искусственного меха; совершенствовать навыки работы с клеем; закреплять представления о жизни зайца в зимний период; развивать точность движений руки и мелкую моторику пальцев рук, стимулировать тактильные ощущения; способствовать проявлению самостоятельности, уверенности в процессе работы, чувство радости от результатов своего труда; воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им.

**Материал и оборудование:**

по количеству детей силуэты зайцев из плотного картона, выкрашенные в серый цвет, клеенки, салфетки, клей в формочках, кисти для клея; кусочки меха, тактильные дощечки, игрушка Зайчиха, цветные силуэты животных (лиса, волк, медведь, белка), искусственные ёлочки, пеньки.

**Словарная работа:** заячий, лисий, медвежий, волчий, беличий (хвост); пушистая, мягкая, белая (шёрстка); на ощупь

**Предварительная работа:**

беседа о сезонных изменениях в природе; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, беседы о диких животных, загадывание и разгадывание загадок о животных, дидактические игры «Кто как зимует?», «Кто, где живет?», подвижная игра «Зайка беленький сидит».

**Учет индивидуальных особенностей:** дифференцированные задания с учетом психофизических особенностей детей, приближение информации к реальной окружающей действительности.

### **Ход занятия**

**Вводная часть**

**Воспитатель дошкольного образования (далее - В).** Ребята, давайте поприветствуем друг друга (*проговаривает слова совместно с детьми.*)

Станем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет!» и «Добрый день!».

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся!

Доброе утро!

### **Основная часть**

**В.** Дети, скажите, какая сейчас пора года? (Зима.) Сегодня мы совершим небольшое путешествие в зимний лес. Закройте ладошками глаза: повернулись, pokrутились и в лесу мы очутились.

**В.** Ребята, посмотрите, кто это сидит на пеньке? (Зайчиха.) Что – то зайчиха грустная, давайте спросим у нее, что случилось, и, если сможем, постараемся ей помочь. *(Воспитатель подносит зайчиху к своему уху и слушает, что она говорит.)*

**В.** Ребята, Зайчиха сказала, что ее зайчата убежали в лес гулять в летних серых шубках. Она очень боится, что зайчата замерзнут. Мама Зайчиха искала зайчат, но так и не нашла. А что ещё может случиться с серыми зайчатами в зимнем лесу? (Станут заметными на белом снегу для лисы или волка.) Как можно помочь зайчихе? (Отправиться на поиски зайчат.) А где могут прятаться зайчата? (Под кустом, за пеньком, за ёлочкой.)

Давайте поможем Зайчихе найти зайчат.

Будем заглядывать под каждый куст, за каждую ёлочку.

*(Дети ходят по лесной поляне (группе), ищут зайчат. Из-за ёлок торчат хвосты диких животных: лисы, волка, медведя, белки. Дети называют, чей хвост (лисий, волчий, медвежий, беличий). В сугробе находят зайчат.)*

**В.** Вот мы и нашли непослушных зайчат. Они так замерзли в своих летних шубках. Теперь нам нужно надеть на них зимние шубки. Давайте все вместе отправимся в мастерскую и там «сошьем» им шубки. А для того, чтобы зайчишки согрелись, проведём с ними физкультминутку.

### **Физкультминутка**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит *(шевелият руками, изображая уши зайки)*

Зайке холодно сидеть, *(обнимают себя)*

Надо лапочки погреть, *(трут рука об руку, хлопают себя по бокам)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать, *(прыжки на месте)*

Кто - то зайку напугал,

Зайка - прыг и убежал. *(бегают по группе)*

**В.** Теперь зайчата могут погреться рядом с мамой Зайчихой, а мы выберем материал для заячьих шубок. Давайте потрогаем шубку зайчихи. Какая она на ощупь? (Мягкая, пушистая.) Выберем такой же материал для шубок зайчат, не глядя, на ощупь.

*(Детям по очереди предлагаются для выбора на ощупь тактильные дощечки: шершавые, гладкие, ребристые, мягкие и пушистые (мех белый и серый) Дети выбирают дощечки с мехом).*



**В.** Какой на ощупь материал? Как вы думаете, материал какого цвета надо выбрать для пошива шубок зайчатам: белый или серый? (Белый.) Почему вы так думаете? (Потому что в белой шубке зайчата будут незаметными на белом снегу и их не увидят волк или лиса.)

**В.** Перед началом работы надо согреть и размять наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика**

Жил-был зайчик Длинные ушки (*выставить пальца: указательный и средний*)

Отморозил зайчик носик на опушке (*трут нос*)

Отморозил хвостик (*трут кончик*)

И поехал греться к ребятишкам в гости (*крутят руль*)

Там тепло и тихо (*разжимают кулаки обеих рук*),

Волка нет, и дают морковку на обед (*хлопают в ладоши*)

**В.** Возьмите каждый себе зайчика и садитесь на свои рабочие места, внимательно смотрите, как я буду одевать зайчика в шубку.

*(Показ последовательности выполнения работы).*

**В.** Намазываю клей на часть фигурки зайца, беру кусочек меха и приклеиваю. Затем беру второй кусочек меха и приклеиваю рядышком с предыдущим кусочком меха и так дальше, пока полностью не наденем на зайчика шубку.

Теперь нам нужно приклеить глазки и носик.

Техника безопасности при работе с клеем

1. Наносите клей на поверхность изделия только кистью.
2. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
3. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их.
4. По окончании работы обязательно вымойте руки и кисть.
5. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой, убирая лишний клей.

*(Продуктивная деятельность детей с дозированной помощью воспитателя.)*

### **Заключительная часть**

**В.** Молодцы, все справились с заданием! Какое доброе дело мы с вами сделали сегодня? (Помогли Зайчиче найти зайчат и сшили для них тёплые, белые шубки.) Теперь зайчата не будут мёрзнуть и будут совсем незаметными на белом снегу. Давайте вернем зайчиче ее зайчат. Что можно пожелать нашим зайчатам? (Чтобы они слушали свою маму и никогда ее не огорчали.)

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця : праграма / А. М. Калініна, Т. М. Кузняцова. – Мінск: НМЦэнтр, 2000.

2. Петрыкевич, А. А. Умней-ка. 5-6 лет. Экологическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования / А. А. Петрыкевич. – Мінск: Аверсэв, 2019, 2020. – 64 с.: ил.

3. Рублеўская, А. А. У свеце прыроды (ад 3 да 5 гадоў) / В мире природы (от 3 до 5 лет): вучэбны наглядны дапаможнік для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай / рускай мовай навучання / А. А. Рублеўская. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 32 с. бел. + 32 с. рус: 40 арк. іл. – (Серыя «Свет дзяцінства» / Серія «Мир детства»).

Гриневиц Лариса Николаевна  
воспитатель дошкольного образования,  
первой квалификационной категории

Занятие в группе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) (дети от 4 до 5 лет с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

**образовательная область «Элементарные математические представления»**

**Тема:** «Различие контрастных по величине предметов (большой, маленький)» («У Мишки в гостях»)

**Программные задачи:** формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький», практически соотносить разнородные предметы по размерам (большому мишке - большая машина и т.п.); закреплять умение находить одинаковые предметы с различными параметрами (величина) через визуальные признаки; развивать зрительно - двигательную координацию, познавательную активность, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать желание сотрудничать со взрослым в процессе выполнения игровых действий.

**Материал и оборудование:** светлое покрытие в виде белой простыни, игрушки различных размеров (медведи, кровати, конфеты, машины), предметы одежды разных размеров для украшения (галстуки), пуговицы (большие и маленькие), шнурки, аудиозапись песни «Здравствуйте» (автор Ляйла Хисматуллина)

**Предварительная работа:** предметная картинка с изображением медведя, рассматривание игрушек и предметов в повседневной жизни, обращая внимания на их величину, разучивание песни «Мишеньки - малышки», «Эй ты, Мишка-лежебока» (автор Ляйла Хисматуллина), разучивание приветствия «Здравствуйте» (автор Ляйла Хисматуллина)

**Лексическая направленность занятия по теме:** «Домашние животные», «Дикие животные».

**Учет индивидуальных особенностей:** дифференцированные задания с учетом психофизических особенностей детей, сокращение содержания, за счет исключения излишней детализации, приближение информации к реальной окружающей действительности, задания направлены на решение повседневных задач.

**Ход занятия**

*Учитель-дефектолог (Педагог - далее – П.) приветствует воспитанников и предлагает выполнить действия по тексту песни – приветствия «Здравствуйте».*

**П.** Дети, давайте поздороваемся.

## Приветствие «Здравствуйте»

Здравствуйте, ладошки! Хлоп - хлоп - хлоп.

Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ.

Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх-плюх.

Пухленькие щечки! Плюх - плюх - плюх.

Здравствуйте, губки! Чмок - чмок - чмок.

Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк.

Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип.

Здравствуйте, малышки, всем привет!

*Воспитанники выполняют действия по тексту.*

*Педагогический работник сообщает воспитанникам о том, чем они будут заниматься на занятии.*

**П.** Сегодня с вами будем играть и танцевать.

*Педагогический работник загадывает загадку, показывая при этом картинку с отгадкой.*

**П.** Дети, отгадайте загадку.

### Загадка (показ отгадки)

Он мохнатый, он большой, спит в берлоге он зимой.

Грозно может зареветь (Э-Э-Э)

Как зовут его - медведь (показ картинки)

*Педагог предлагает рассмотреть двух мишек (большого и маленького).*

### Игра «Рассмотрим мишек»

**П.** Дети, давайте рассмотрим мишек.

**П.** Это мишка, и это также мишка. Покажи.

*Показ большого медведя и рассматривание его.*

**П.** Мишка большой.

Умишки есть уши, глаза, нос, лапы (показ).

Мишка ходит, переваливаясь (показ).

Мишка может спеть песню (Э-Э-Э) (показ).

*Показ маленького медведя и рассматривание его.*

**П.** Посмотрите, у большого мишки есть друг, маленький мишка (показ).

У маленького мишки также есть ушки, глазки, носик, лапки (показ).

Мишка также ходит вразвалочку (показ).

Маленький мишка поет песенку (Э-Э-Э) (показ).

*Педагог предлагает нарядить мишек.*

### Игра «Нарядим мишек»

**П.** Мишки просят, чтобы их нарядили.

Большому мишке наденем большой галстук, а маленькому мишке - маленький галстук.

Мишки стали красивые, нарядные.

**Мишка большой и галстук большой.**

**Мишка маленький и галстук маленький.**

*Педагог предлагает угостить мишек.*

### **Игра «Угощение мишек»**

**П.** Мишки проголодалась, давай их угостим.

Я приготовили для мишек конфеты: большую и маленькую.

Какую конфету дадим большому мишке? (большую конфету).

А маленькому мишке? (маленькую конфету).

**Мишка большой и конфета большая.**

**Мишка маленький и конфета маленькая.**

*Педагог предлагает потанцевать с мишками.*

**П.** Большой мишка хочет танцевать.

И маленький мишка тоже хочет танцевать.

*Выполнение танцевальных движений с мишками под музыку.*

### **Музыкальная пауза «Мишеньки-малышки»**

Переваливаясь важно, мишки в лес идут отважно.

Мишеньки, мишеньки, славные малышки!

Сели мишки дружно в лапах и стучат сердито в лапы.

Мишеньки, мишеньки, славные малышки!

Покружитесь, повертитесь, на полянке веселитесь.

Мишеньки, мишеньки, славные малышки!

Спать мишутки захотели и тихонько захрапели.

Мишеньки, мишеньки, славные малышки!

Снова встали и отважномишки в лес шагают важно.

Мишеньки, мишеньки, славные малышки!

*Педагог говорит, что мишки хотят отдохнуть.*

### **Игра «Мишки отдыхают»**

**П.** Большой мишка устал, он хочет отдохнуть.

Клади его в кроватку (выбор кроватки соответствующего размера).

И маленький мишка устал, он также хочет отдохнуть.

Клади и его в кроватку (выбор кроватки соответствующего размера).

**Мишка большой и кровать большая.**

**Мишка маленький и кровать маленькая.**

*Педагог говорит, что мишки отдохнули и просыпаются.*

**П.** Мишки отдохнули, они просыпаются. Маленький мишка проснулся, а большой - нет.

Давайте его разбудим.

### **Игра «Мишки просыпаются» (музыка)**

Эй ты, мишка-лежебока,

Спал ты долго и глубоко.

Чтобы мишку разбудить, будем мы в ладоши бить (хлопки).

Ничего не получается, мишка наш не просыпается

А давайте будем топать и в ладоши громко хлопать.

Мишки проснулись...

*Педагог сообщает новое задание.*

**П.** Мишки спели песню, нарядились, потанцевали и отдохнули.

Мы угостили их конфетами.

Сейчас они хотели бы покататься на машине, давайте порадуем их.

### **Игра «Покатаем мишек на машинах»**

**П.** На какой машине покатаем большого мишку (на большой машине).

На какой машине будет кататься маленький мишка (на маленькой машине).

*Выполнение соответствующих действий.*

**Мишка большой и машина большая.**

**Мишка маленький и машина маленькая.**

*Педагог сообщает новое задание.*

### **Проблемная ситуация «Пуговицы перепутались»**

**П.** Мишки стали очень грустными, почему, что случилось?

Они не могут разделить пуговицы на большие и маленькие, давай им поможем.

Большие пуговицы будем класть в большую коробку.

Маленькие пуговицы - в маленькую коробку.

**Пуговица большая и коробка большая.**

**Пуговица маленький и коробка маленькая.**

*Проверка правильности выполнения задания.*

**П.** Давай из пуговиц сделаем украшение (бусы).

### **Игра «Украшение из бус»**

*Выполнение нанизывания и промеривание бус.*

**Мишка большой и украшение из бус большое.**

**Мишка маленький и украшение из бус маленькое.**

*Педагог предлагает совместно выполнить действия.*

**П.** Дети, давайте двигаться вместе.

### **Физкультминутка «Топай, мишка»**

Топай, мишка (топание ногами),

Хлопай, мишка (хлопки в ладоши),

Приседай со мной, братишка, (приседание),

Лапы вверх, вперед и вниз (движения руками),

Улыбайся и садись!

*Дети повторяют движения совместно с педагогом.*

*Педагог просит выбрать предметы определенного размера.*

### **Итоговое задание**

**П.** Выберите только большие предметы (мишка, галстук, кровать, конфета, машина, пуговицы).

Выберите только маленькие (мишка, галстучек, кроватка, конфетка, машинка, пуговички).

*Проверка правильности выполнения задания.*

*Педагог производит оценку своей деятельности ребенком и оценка деятельности ребенка педагогом.*

### **Заключительная часть**

**П.** Молодцы, все старались.

Я хочу вас обнять.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Косенюк, Р. Р. Я открываю мир: от 2 до 3 лет (ознакомление с социальным миром): учеб.нагляд. пособие для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р. Р. Косенюк. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 80с.

2. Кинаш, Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у умственно отсталых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2000. - №1.

3. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : программа для специальных дошкольных учреждений. – Минск : 2007.

4. Мыслюк, В. В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов / В. В. Мыслюк. – Минск, Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»)

Евтух Татьяна Николаевна,  
учитель-дефектолог,  
высшей квалификационной категории

Занятие в группе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) (дети от 4 до 5 лет с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

### **коррекционное занятие «Пространственно-временная ориентировка»**

**Тема: «Формирование представлений о различных параметрах предмета (цвет и величина)» («Куклы в гостях»)**

**Программные задачи:** формировать умение находить одинаковые предметы с различными параметрами (цвет и величина) через движение (наложение) и визуальные признаки, выполнять элементарные самостоятельные действия с игрушками; развивать зрительно - двигательную координацию, познавательную активность, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать желание сотрудничать со взрослым в процессе выполнения игровых действий.

**Материал и оборудование:** светлое покрытие в виде белой простыни, кубики основных цветов (красный, жёлтый, синий, зеленый) с взаимосвязанными деталями, игрушки (кукла, стул, тарелка, ложка) различных размеров (большие и маленькие), игра: «Найди такой же» (комплект парных картинок с изображением предметов мебели).

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ее назначении и расположении в комнате, разучивание приветствия «Ты улыбнись мне, и я улыбнусь тебе», пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире».

**Лексическая направленность занятия по теме:** «Мебель», «Посуда».

**Учет индивидуальных особенностей:** дифференцированные задания с учетом психофизических особенностей детей, сокращение содержания, за счет исключения излишней детализации, приближение информации к реальной окружающей действительности, задания направлены на решение повседневных задач.

#### **Ход занятия**

*Учитель-дефектолог (Педагог - далее – П.) приветствует воспитанников и предлагает выполнить действия.*

**(П.).** Здравствуйте, дети. Вы улыбнитесь мне, а я улыбнусь вам.

#### **Приветствие «Ты улыбнись мне, и я улыбнусь тебе»**

Собрались все дети в круг,  
Я - твой друг и ты мой друг.  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

*Воспитанники улыбаются друг другу и выполняют действия по тексту.*

*Педагогический работник сообщает о том, чем они будут заниматься на занятии.*

**П.** Сегодня с вами будем играть и танцевать.



*Педагог предлагает рассмотреть и поиграть с кубиками, построить из них башню определенного цвета.*

### **Игра: «Строим башни»**

**П.** Посмотрите на кубики.

Все они разных цветов (красный, жёлтый, синий, зеленый).

Давайте построим башню красного (жёлтого, синего, зеленого) цвета.

*Совместное выполнение задания и проверка правильности его выполнения.*

*П. предлагает послушать стихотворение и выполнить определенные действия.*

### **Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»**

**П.** Послушайте стихотворение.

Когда будем называть слова, обозначающего предмет мебели, будем загибать палец (начиная с большого).

Раз, два, три, четыре, пять, будем мебель мы считать

Кресло, стул, диван, кровать, полка - всё, давай считать!

*Совместное выполнение задания взрослым и воспитанниками.*

*П. показывает две куклы, предлагает рассмотреть их, обращая внимание на их величину.*

### **Игра: «Куклы Маша и Даша пришли в гости»**

**П.** К нам в гости пришла кукла Маша (большая) и кукла Даша (маленькая).

- Кукла Маша хочет танцевать, и кукла Даша хочет танцевать  
*(выполнение танцевальных движений с куклой).*

- Кукла Маша устала, хочет отдохнуть. Посади её на стульчик  
*(выбор стульчика соответствующего размера).*

- И Даша устала, хочет отдохнуть. Посадите её на стульчик  
*(выбор стульчика соответствующего размера).*

- Маша проголодалась, она хочет кушать. Возьми тарелку, ложку  
*(выбор тарелки и ложки соответствующего размера).*

- И Даша проголодалась, хочет кушать. Возьми тарелку, ложку  
*(выбор тарелки и ложки соответствующего размера).*

- Выбери только большие (маленькие) предметы  
*(проверка правильности выполнения задания).*

*Педагог предлагает совместно выполнить действия.*

**П.** Дети, давайте двигаться вместе.

### **Физкультминутка «На кровати можно спать»**

**(под речевое сопровождение)**

На кровати можно спать

*(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)*

В шкаф я буду книги ставить

*(поочередно поднимать руки вверх и опускать их вниз)*

С полки буду пыль стирать

*(прямой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)*

*Педагог предлагает рассмотреть картинки и подобрать к ним такие же.*

**П.** Дети, рассмотрите картинки (предметы мебели).

Подберите к ним такие же картинки.

**Игра: «Найди такой же»**

*Проверка правильности выполнения задания.*

*Педагог производит оценку своей деятельности ребенком и оценка деятельности ребенка педагогом.*

**Заключительная часть**

**П.** Молодцы, все старались и хорошо работали

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Боровская, И. К. Коррекционная работа по развитию пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / И. К. Боровская, И.В. Ковалец, Г. В. Савочкина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019 (Серия «Азбука самостоятельности»).

2. Косенюк, Р. Р. Я открываю мир: от 2 до 3 лет (ознакомление с социальным миром): учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р. Р. Косенюк. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 80с.

3. Кинаш, Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у умственно отсталых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2000. - №1.

4. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : программа для специальных дошкольных учреждений. – Минск : 2007.

Евтух Татьяна Николаевна,  
учитель-дефектолог,  
высшей квалификационной категории

Занятие в группе для детей с интеллектуальной недостаточностью  
(дети от 4 до 6 лет)

**образовательная область «Элементарные математические  
представления»**

**Тема: «Формирование умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой»**

**Программные задачи:** формировать умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; развивать умение вести счёт в пределах 5, соотносить количество предметов с числом в пределах 4; представления о текущем времени года (зима), его основными признаками; умение находить заданный предмет на ощупь; тонкую моторику; воспитывать внимание и познавательный интерес к предметам окружающей обстановки.

**Материалы и оборудование:**

дидактическая игра «Числовые домики»; поднос с манной крупой; пластмассовые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; коктейльные трубочки по количеству детей; предметы различной формы: мяч, книга, кубик, пирамидка; мешочек; коробка с бусинами разных геометрических форм; карточки-задания с изображением геометрических фигур (символ формы бусины), выстроенных в определённой последовательности.

**Словарная работа:**

согласование числительных с существительными (например: один кубик, две груши, три жука, четыре пуговицы и т.д.).

**Учет индивидуальных особенностей:** дифференцированные задания с учетом психофизических особенностей детей, сокращение содержания, за счет исключения излишней детализации, приближение информации к реальной окружающей действительности, задания направлены на решение повседневных задач.

**Ход занятия**

*Учитель-дефектолог (Педагог - далее – П.)* - Ребята, давайте с вами поздороваемся.

*Дети и педагог становятся в круг и выполняют действия в соответствии с текстом.*

В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,  
Потянулись, повернулись  
И друг другу улыбнулись!  
*Садятся за стол.*

### **Игра «Числовые домики»**

Педагог вместе с воспитанниками актуализирует умение счета в пределах 5 в процессе счета пальчиков на одной руке. Затем показывает «числовые домики» от 1 до 4 и карточки с изображением групп предметов. Детям необходимо посчитать, сколько предметов на картинке, найти «числовой домик» с соответствующим количеством кружочков на домике, «заселить жильцов» в домик.

### **Физкультминутка «Зайка»**

Зайке холодно сидеть.  
*(Приседают, обнимают себя за плечи.)*

Надо лапочки погреть.  
*(Встают, трут ладошки.)*

Лапки вверх, лапки вниз!  
*(Поднимают и опускают руки.)*

На носочках подтянись.  
*(Тянутся на носочках.)*

Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-скок-скок.  
*(Ставят руки на пояс, прыгают.)*

А затем вприсядку,  
Чтоб не мёрзли лапки!  
*(Приседают.)*

**П.** Почему зайке холодно сидеть? Какое сейчас время года? *(Зима.)* Какие приметы зимы мы знаем? *(Мороз, снег, на реках лёд и др.)*

### **Игра «Что спряталось под снегом?»**

**П.** выносит поднос с засыпанными манной крупой геометрическими фигурами, раздаёт коктейльные трубочки.

**П.** Ребята, посмотрите: на подносе что-то спряталось под снегом. Чтобы узнать, что под снегом вам необходимо подуть на «снег» через трубочку, как ветерок.

*Дети дуют и из-под «снега» появляются геометрические фигуры.*

**П.** Назовите, какие геометрические фигуры спрятались под снегом? *(Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.)*

### **Игра «На какую фигуру похож предмет?»**

**П.** выносит корзину с различными предметами: мяч, книга, кубик, пирамидка. Вместе с воспитанниками берут предмет из корзины, называют его.

П. обращает внимание на особенности внешнего вида предмета (с уголками, без углов, катится и др.) и просит показать и назвать геометрическую фигуру, на которую похож предмет.

### **Игра «Чудесный мешочек»**

Все ранее рассмотренные предметы складывают в мешочек.

П. показывает геометрическую фигуру ребенку и просит найти на ощупь в мешочке предмет такой формы.

Педагог показывает детям коробку с бусинами разных геометрических форм.

П. Ребята, посмотрите, какие интересные бусины есть в моей коробочке. На какие фигуры они похожи? (*Круг, квадрат, треугольник.*)

### **Игра «Собери бусы»**

П. предлагает воспитанникам собрать бусы. Каждому ребенку предлагается карточка-задание с изображением геометрических фигур (символ формы бусины), выстроенных в определённой последовательности. Вариант сложности подбирается в зависимости от уровня сформированных у воспитанника представлений.

П. Перед тем, как начать собирать бусы, давайте разомнем пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика «Бабушкины бусы»**

У нашей бабуси

Рассыпались бусы.

(*«Бегут» пальчиками по столу.*)

Раз, два, три, четыре, пять –

(*Сжимают руку в кулачок и под счёт выставляют пальчики.*)

Нужно бусинки собрать!

Здесь искали,

Здесь искали,

Еле-еле все собрали!

(*Кладут руки на стол ладонями вниз*

*и попеременно переворачивают их на тыльную сторону.*)

Дети собирают бусы. После того, как бусы собраны, П. проверяет правильность сбора бус.

П. Какие вы все молодцы, все собрали бусы правильно! Какой формы бусины? (*Треугольные, круглые, квадратные.*) Назовите, какие предметы похожи на круг? Треугольник? Квадрат? Прямоугольник? (*Ответы детей.*)

П. Вы все сегодня очень старались, и все задания выполнили на отлично! Молодцы!

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Былино, М.В. Величина и форма: игры, упражнения: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 64с. : ил. – (Серия “Азбука самостоятельности”).
2. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : программа для специальных дошкольных учреждений. – Минск : 2007.
3. Мыслюк, В. В. Количество и счет: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью/ В.В. Мыслюк. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2016 (серия «Ступеньки самостоятельности»).
4. Мыслюк, В. В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов / В. В. Мыслюк. – Минск, Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»)

Своробович Ирина Антоновна,  
учитель-дефектолог,  
первой квалификационной категории

Занятие в группе для детей с интеллектуальной недостаточностью  
(дети от 5 до 6 лет)  
**коррекционное занятие «Развитие игровой деятельности»  
(индивидуальное)**

**Тема: «В гостях у белочки» (сюжетно-отобразительная игра)**

**Программные задачи:** формировать умение вступать в коммуникативные отношения с игровым объектом, наделяя его чертами одушевленного лица; развивать умение ориентироваться на свойства и качества предметов в дидактической игре; представления о цвете (красный, желтый, зеленый); представления об окружающем мире (признаки текущего времени года (осень), особенности жизни диких животных (белка)); зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику пальцев рук в процессе работы с пипеткой, природным материалом; стимулировать речевые высказывания в процессе выполнения игровых действий; воспитывать интерес и эмоционально-положительное отношение к предложенным сюжетно-образным игрушкам (игрушечные животные).

**Материалы и оборудование:**

макет дерева; игрушка-животное «Белка»; лукошко; большая и маленькие корзинки; конверт с сюжетной картинкой «Осень в лесу»; д/и «Найди тень (осень)»; орехи, шишки, муляжи грибов; музыкальный центр, аудиозапись «Звуки леса», спокойной мелодии; аппликация «Дерево» (выполнена из половинок ватных дисков (листья) и цветной бумаги (ствол дерева)); стаканчики с разноцветной водой, пипетки, салфетки; сладкое угощение «Орешки».

**Словарная работа:**

Осень, запасы, листопад, разноцветные.

**Учет индивидуальных особенностей:** дифференцированные задания с учетом психофизических особенностей детей, сокращение содержания, за счет исключения излишней детализации, приближение информации к реальной окружающей действительности, задания направлены на решение повседневных задач.

### **Ход занятия**

*В кабинете коррекционно-развивающей работы выставляется макет дерева, за которым прячется игрушка «Белка», лукошко с играми.*

Учитель-дефектолог (Педагог – далее П.). - Давай с тобой поприветствуем друг друга.

**Приветствие «Здравствуйте!»**

Здравствуй, солнышко-другок,  
(Руки вверх, «фонарики».)

Здравствуй, носик-пяточок,  
(Указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки,  
(Показываем губки.)

Здравствуйте, зубки,  
(Показываем зубки.)

Губками «почмокали»,  
(«Чмокаем».)

Зубками «пощёлкали»,  
(«Щёлкаем».)

Ручки вверх подняли,  
(Поднимаем ручки вверх.)

И ими помахали.  
(Машем ладошками.)

А теперь все вместе –  
«Здравствуйте!» сказали.

(Хором здороваемся.)

*П. включает аудиозапись «Звуки леса».*

**П.** Прислушайся внимательно, что ты слышишь? (Пение птиц, шум деревьев.) Как думаешь, куда нас с тобой сегодня пригласили? (В лес.) А чтобы узнать, кто нас пригласил, надо отгадать загадку:

Я рыженькая, маленькая.

Прыг-скок, прыг-скок.

Я прыгаю по веточкам.

Прыг-скок, прыг-скок.

Зимой не замерзну я.

Прыг-скок, прыг-скок.

Орешки собираю я.

Прыг-скок, прыг-скок.

**П.** Кто это? (Белка.) Поздоровайся с белочкой. (Здоровается с белкой.)

**П.** Белочка приглашает нас поиграть с ней. (Показывает лукошко с играми.) Давай посмотрим, какие игры и задания подготовила для нас белка.

*Садятся за стол. Белочку усаживают рядом. П. выкладывает из лукошка картинку «Осень».*

**П.** Расскажи, что ты видишь на картинке, а белочка тебя послушает. (Лес, гуляют дети.) Какое время года на картинке? (Осень.) По каким приметам ты догадался, что это осень? (На деревьях желтые листья, листья опадают (листопад), дети одеты по-осеннему, белочка готовится к зиме: сушит в дупле грибы.)

**П.** Давай посмотрим, какое следующее задание подготовила нам белка.



### **Игра «Найди тень»**

П. выкладывает на стол цветные картинки с изображением предметов по теме «Осень». Называет вместе с воспитанником изображенные предметы. Затем по одной предлагает картинки с изображением тени предмета. Ребенку необходимо определить, тень от какого предмета на картинке, составить пару.

П. Молодец, ты справился с заданием. Белочка тебя хвалит за это.

*П. достает из лукошка корзинку с орехами, шишками и грибами.*

### **Игра «Наведи порядок»**

П. Белочка просит нас ей помочь. Она всю осень готовила себе запасы на зиму, а теперь это всё надо разложить по своим местам. Что собрала белка? (*Орехи, шишки, грибы.*) Давай разложим все запасы в разные корзиночки. (*Сортируют по корзинкам: орехи, шишки, грибы.*)

П. Возьми в одну ладошку шишку, а во вторую - орех. Какие они на ощупь? (*Шишка колючая, а орех гладкий.*)

### **Массаж шишками и орехами**

*П. прокатывает по очереди шишкой и орехом по руке ребенка в соответствии со словами четверостишия. Затем предлагает ребенку то же самое проделать с лапками белки.*

*Шишками:*

Раз, два, три, четыре, пять,

Шишку будем мы катать.

Сосновая шишка нам колет ладошки.

Мы покатаем шишку немножко.

*Орехами:*

От ладошки до локтя

Покачу орешек я.

От локтя и до ладошки

Катится орешек по дорожке.

П. Нас белочка попросила грибы нанизать на веревочку, чтобы они смогли высохнуть.

### **Игра «Помоги белочке сушить грибы»**

Ребенок нанизывает на леску муляжи грибов.

П. Посмотри, белочка очень довольна, что ты ей помог и говорит тебе: «Спасибо!».

П. Давай играть дальше. Белочка предлагает нам превратиться в осенние листочки.

### **Физкультминутка «Мы листики осенние»**

Мы листики осенние,

(Плавное покачивание руками вверху над головой.)

На ветках мы сидим.

(*Присели.*)

Дунул ветер — полетели.

*(Движение по кругу, руки в стороны.)*

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

*(Присели.)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

*(Плавное покачивание руками вверху над головой.)*

Закружились, полетели

И на землю снова сели.

*(Дети садятся по местам.)*

**П.** Сейчас мы из осенних листочков превращаемся обратно в детей. Давай посмотрим, что ещё нам принесла белка.

*П. достаёт из лукошка лист-задание: аппликация «Дерево».*

**П.** Посмотри внимательно, что с этим осенним деревом не так? *(Листья белые.)* Какого цвета на деревьях листья осенью? *(Жёлтые, красные, зеленые.)* Правильно. Давай раскрасим листочки.

*Раскрашивают листочки способом набора цветной воды пипеткой. На фоне звучит спокойная мелодия.*

**П.** Какое красивое осеннее дерево с разноцветными листьями у нас получилось! Давай покажем картинку нашей белочке. *(Показывают.)* Ей очень нравится!

**П.** Белочка благодарит нас за то, что мы с ней сегодня много играли, помогли ей разложить запасы, подготовить грибы к сушке. За это белочка дарит тебе сладкий подарок.

*От белки ребенку передают угощение – печенье «Орешек».*

**П.** А тебе понравилось играть с белкой? *(Да.)* Пригласи белочку теперь к нам в гости. *(Приглашает.)* Нам пора возвращаться к себе домой!

*Под аудиозапись «Звуки леса» у.-д. и воспитанник выходят из кабинета коррекционно-развивающей работы.*

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Кислякова Ю.Н. Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования/Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. - Мозырь: Белый ветер, 2015.

2. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : программа для специальных дошкольных учреждений. – Минск : 2007.

Своробович Ирина Антоновна,  
учитель-дефектолог,  
первой квалификационной категории

Занятие для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (со значительным резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) (дети от 3 до 4 лет с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

**образовательная область «Изобразительное искусство» (лепка)**

**Тема занятия: «Угощение для цыплят»**

**Программные задачи:** формировать у детей представления о свойствах пластилина, умения сминать его, с помощью взрослого применять способы создания формы предмета (шар), путем нажатия указательного пальца на поверхность делать углубление (вдавливание), преобразовывая в образ корзиночки, раскатывать пластилин цилиндрической формы между ладонями, сгибать полученную форму, обозначать количество предметов словами «один» и «много»; развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, активизировать в речи слова: боб, бобы, бобовое зернышко; воспитывать интерес к лепке, усидчивость.

**Материал и оборудование:** игрушки петушка и курочки, бобы и горох, блюда, пластилин, досочки и стеки для лепки.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко, п/игры «Курочка и цыплятки», «Курочка-хохлатушка», рассматривание иллюстраций «домашние птицы».

**Учет индивидуальных особенностей:** дифференцированные задания с учетом психофизических особенностей детей, приближение информации к реальной окружающей действительности, задания направлены на решение повседневных задач.

### **Ход занятия**

**Воспитатель (далее - В.)** Ребята, давайте встанем все в кружок и поздороваемся. Порадуем друг друга своими улыбками и поделимся хорошим настроением друг с другом. *Дети берутся за руки и проговаривают слова вместе с воспитателем.*

### **Коммуникативная игра «Приветствие»**

Вместе с солнышком проснулись

Потянулись, улыбнулись.

Дружно за руки возьмись,

Своей улыбкой поделись.

Улыбаюсь я себе,

Улыбаюсь я тебе.

Улыбаюсь целый день,

Улыбаться мне не лень.

Н. Красильников

**В.** Я вижу, что у вас всех замечательное настроение. Желаю вам, чтобы у вас сегодня целый день было хорошее настроение! Ребята, нас с вами сегодня ждет очень много всего волшебного, интересного и увлекательного.

Ребята, взгляните на блюдца, стоящие перед вами. Два блюдца пустые, а что лежит в третьем? (Горох.) Он хорошо вам знаком. А вот эти зернышки называют «бобы». Много бобов. А один - боб. Или можно сказать – бобовое зернышко. Давайте поиграем с бобовыми зернышками.

### **Чистоговорка**

Об-об-об - лежит на блюде боб.

Бы-бы-бы – любят курочки бобы.

Но-но-но – вкусно бобовое зерно.

*(Воспитатель произносит чистоговорку совместно с детьми.)*

### **Дидактическое упражнение «Разложи по блюдцам»**

**В.** Зерна мы перебираем,

По блюдца разложить хотим.

Хоть с закрытыми глазами

Боб от гороха отличим.

*(Дети раскладывают бобы и горох из одного полного блюдца на два пустых блюдца. В одном – только горох, в другом – только бобы.)*

**В.** Вы запомнили, ребята, как называются эти зерна? (Бобы.) А одно зерно (боб.) Бобовые зерна очень любят курочка и петушок, которые пришли сегодня к нам в гости.

*(Воспитатель демонстрирует игрушки курочка и петух.)* Давайте их угостим нашими бобами. А для их цыпляток, как мы отправим угощение. А чтобы удобно их было нести, сделаем для них корзиночки и наполним их бобами. Чтобы наши ручки приготовились к работе, давайте их разомнем.

### **Пальчиковая гимнастика «Игры с бобами»**

Я бобы в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу. *(Дети катают бобы между большими и указательными пальцами.)*

Мы ладонями катаем

Бобовые зернышки.

Станьте ловкими скорей,

Пальчики, ладошки! *(На стол высыпается горсть бобов, нарывается сверху сначала правой, а затем левой ладонью и делаются круговые движения.)*

**В.** Ребята, мы вместе будем лепить корзинку для бобовых зернышек. Беру кусок пластилина, кладу его на ладошку.

В руки пластилин возьмем.

Сильно-сильно мнем-мнем.

*(На эти слова задержать внимание детей, простимулировать сильнее смять пластилин.)*

Круговыми движениями скатываю шар.

*(Дети вместе с воспитателем катают шар в ладонях.)*

**В.** Чтобы корзинку получить,

Надо шар на доску положит!

*(Кладут шар на доску для лепки.)*

Приготовьте пальчики,

Девочки и мальчики!

*(Показывают указательные пальцы.)*

Крепко ручкой держим шар,

Пальчиком мы нажимаем!

*(Делают углубление в центре шара указательным пальцем.)*

Вот вам и корзиночки!

**В.** Далее раскатываем пластилин цилиндрической формы между ладонями, сгибаем полученную форму - ручку корзинки. Прикрепляют ручку корзинки приглаживанием.

*Во время лепки воспитатель обращает внимание на осанку, хвалит детей, в случае затруднения может взять руки ребенка в свои и показать, как надо действовать.*

*По желанию дети украшают корзинку полосками или точками, нанесенными стеками. Готовая корзина наполняется бобовыми зернами, которые дети дарят курочке и петушке.*

**В.** Ребята, для кого мы сделали корзиночки? *(Для цыплят.)* Какими угощениями наполнили? *(Бобовыми зернами.)*

Курочка благодарит вас за угощения для ее цыпляток. Какие вы молодцы, что позаботились о цыплятах.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Былино, М. В. Величина и форма: игры и упражнения: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью/ М. В. Былино, О. Т. Томукевич. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. – 64 с.: ил. – (Серия «Азбука самостоятельности»).

2. Былино, М. В. Разноцветный мир : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, ререализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью/ М. В. Былино, О. Т. Томукевич. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014.-72с.: ил. – (Серия «Азбука самостоятельности»).

3. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : программа для специальных дошкольных учреждений. – Минск : 2007.

Попроцкая Лариса Владимировна  
воспитатель дошкольного образования,  
высшей квалификационной категории