

Самообразование педагогов - главный ресурс повышения профессионального мастерства. и профессионального мастерства воспитателя



САМООБРАЗОВАНИЕ - осознанная, активная познавательная и творческая деятельность педагога, нацеленная на обогащение своих профессиональных знаний и совершенствование методических приёмов работы с детьми дошкольного возраста. Воспитатели ДО относятся к категории тех профессий, которые требуют постоянного самообразования.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов ДО могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными правовыми документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение актуальных достижений педагогической науки, программ специального образования;
- ознакомление с современными педагогическими технологиями и методиками;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом.



Выбор темы

Важно определиться, как вы планируете развиваться и самообразовываться в ближайшие годы. Помните, вы всегда можете предложить свою тему, обосновав ее актуальность и практическую значимость для улучшения образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.

Воспитатель ДО планирует работу над темой на несколько лет. То есть каждый последующий год, педагог дорабатывает выбранную тему, привнося в нее новые идеи, наработки.

Тема должна затрагивать актуальные вопросы дошкольного образования и быть перспективной. Целесообразно выбирать тематику с учётом педагогического опыта и профессионального мастерства, стажа работы, с учетом проблем, решаемых в специальном дошкольном учреждении, с основными направлениями его деятельности.

Тематикой самообразования может являться:

- одна из годовых задач учреждения;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту работы.

Методическая работа необходима воспитателю ДО:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы.

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы. В нем указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них. Предполагаемый результат и формы его представления. Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана, педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

Этапы	Содержание работы	Сроки выполнения
Диагностический	Анализ затруднений Постановка проблемы Изучение литературы, имеющегося опыта по проблеме	1-й год
прогностический	Определение цели и задач работы над темой Разработка системы мер, направленных по решению проблемы Прогнозирование результатов	1-й год
практический	Включение системы мер, передового опыта, направленных на решение проблемы Формирование методического комплекса Отслеживание образовательного процесса, промежуточных результатов Корректировка работы	2-й год
обобщаю	Подведение итогов Оформление результатов	3-й год

щий	работы по теме Представление материалов	
внедренческих	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы Распространение, публикации	В ходе дальнейшей пед. деятельности

Источники самообразования

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

- Телевидение, газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)



- Интернет, видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Дистанционные обучающие семинары, практикумы и др.
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Повышение квалификации и др.

Практические выходы (формы предоставления результатов самообразования):

1. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности.
2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара, семинара-практикума, консультации.
3. Проведение мастер-классов для педагогов.
4. Оформление папки-передвижки (наглядно-иллюстративный материал).
5. Выступление на родительском собрании, консультация для родителей
6. Оформление сборника консультаций для родителей.
7. Оформление в группе развивающей предметно-пространственной среды (центра).
7. Выступление на педагогическом совете.
8. Презентация творческого отчета.
9. Проведение мероприятий, развлечений, досугов.
10. Публикация сценариев, методических материалов в журналах разного уровня.
11. Участие в районном методическом объединении (открытый показ, презентация опыта, проекта и т.д.)
12. Участие в районных педагогических конкурсах (конкурсах разного уровня) и др.

По окончании реализации плана самообразования педагог проводит самоанализ.

Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения профессионального уровня педагога

Государственное учреждение образования
«Специальный ясли-сад № 3
г. Волковыска»

ПАМЯТКА

педагогу по самообразованию

«Самообразование как аспект профессионального совершенствования педагогического работника»

«В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»
Сократ

Цель работы над темами самообразования - систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня