

Управление образования
Волковысского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Специальный детский сад № 3 г. Волковыска»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий государственного
учреждения образования
«Специальный детский сад № 3
г. Волковыска»

И.П.Янечек

2023г.

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ
«ЗЕЛЕННЫЕ ЛАДОШКИ»
(базовый уровень изучения образовательной области
«Экология» эколого-биологического профиля)

автор-составитель:

Гриневиц Лариса Николаевна,
педагог дополнительного образования,
возраст обучающихся: 4-7 лет,
срок реализации программы: 1 год

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
государственного учреждения
образования «Специальный детский
сад № 3 г. Волковыска»
от 04.01.2023г. протокол № 3

Волковыск
2023

*В наших бережных руках
прекрасен шар земной.
Природа создала всех нас
и важен здесь любой!*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое воспитание детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и инвалидностью в Республике Беларусь является одним из актуальных направлений профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Дошкольное детство – период, когда дети только начинают осознавать свое место в мире людей и в мире природы. Необходимо, чтобы с детства они начали воспринимать эти два мира как взаимосвязанные, а не противоположные. Это особенно актуально для детей с ОПФР, так как в процессе взаимодействия с природой у них происходит коррекция познавательной деятельности, поврежденных психических процессов: пространственного, временного восприятия, наглядных форм мышления, речевой деятельности. Детям необходимо дать возможность углубить свое естественное единство с природой, научить жить в гармонии, как с внешней природой, так и с собственным физическим «я».

Программа объединения по интересам «Зеленые ладошки» базируется на типовой программе дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.09.2017 № 123. Содержание программы разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании по состоянию на 1 сентября 2022 года, образовательным стандартом дошкольного образования, образовательным стандартом специального образования с учётом психического и физического развития детей с ОПФР от 4 до 7 лет.

Экологическое воспитание детей с ОПФР направлено на развитие у них качественно нового взаимодействия с миром природы. В основе такого взаимодействия лежат экологические представления о живом организме, о связях в природе и социуме, о многообразии ценностей природы. Осваивая экологические представления, дети с ОПФР начинают понимать необходимость экологически правильного

отношения к природе. Через познание природы происходит обогащение духовного мира, развитие эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей с ОПФР. Но этой естественной, самопроизвольной основы недостаточно для воспитания чувства близости к природе, сопереживания, заботы и бережного отношения ко всему живому. Известно, каким сложным и часто противоречивым бывает поведение маленького ребёнка в природной среде: имея самые добрые намерения, дети, тем не менее, совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся им цветы, мучают – «ласкают» – котёнка и др.).

Для формирования экологических представлений детей с ОПФР, развития у них эмоционально-ценностного отношения к природе, уважительного и гуманистического отношения ко всему живому и окружающей среде необходимо экологическое образование, как одно из направлений специального образования на уровне дошкольного образования. Главная задача – научить детей любить и беречь природу, воспитывать защитников природы.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования детей с ОПФР и инвалидностью: познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностный. Программой предусмотрено формирование ответственного, бережного отношения к природе, развитие понимания ценности объектов живой и неживой природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств у детей с ОПФР и инвалидностью в процессе реализации задач экологического воспитания.

В основу содержания учебной программы положены следующие принципы экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью:

- принцип доступности и последовательности (предполагает построение содержания занятия от простого к сложному);
- принцип научности (связан с сообщением научно достоверных теоретических сведений и фактов о взаимосвязях живой и неживой природы, представлений по вопросам энергосбережения, водосбережения);
- принцип природосообразности (предполагает отбор содержания экологического воспитания детей с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных, возрастных познавательных особенностей и возможностей усвоения материала экологической направленности);
- принцип системности (определяет единство требований к экологически правильному поведению детей со стороны всех

участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей) ребенка);

- принцип наглядности (связан с использованием разнообразного наглядного материала в процессе обучения, позволяющего визуализировать изучаемый материал экологической направленности);

- принцип связи теории с практикой (предполагает органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков);

- принцип результативности (предусматривает при проектировании содержания занятия четкое определение того, что узнает, чему научится каждый ребенок);

- принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания занятия к реальным условиям жизни и деятельности детей);

- принцип интегрированности (предполагает учет межпредметных связей в рассматривании различных аспектов в вопросах единства и взаимосвязи окружающего мира с учетом содержания разных образовательных областей и коррекционных занятий в работе с детьми с ОПФР и инвалидностью);

- принцип культуросообразности (соответствие содержания занятия времени и эпохе, сложившейся социокультурной ситуации, особенностям страны, региона, учреждения образования).

Перечисленные принципы экологического воспитания следует дополнить принципами специального образования:

- принципом педагогического оптимизма, который признает право ребенка независимо от его особых образовательных потребностей быть включенным в образовательный процесс, подчеркивает уважение к его личности;

- принципом коррекционной направленности образования, который определяет необходимость опоры на сохранные функции, анализаторные системы ребенка и нацелен на исправление или ослабление имеющихся у него нарушений психофизического развития;

- принципом социально-адаптирующей направленности образования, который направлен на решение задач социальной адаптации, развития самостоятельности, приобщения к социальной жизни;

Основной *целью* программы объединения по интересам «Зеленые ладошки» является формирование элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

формировать экологические представления об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, основах здорового

образа жизни; о навыках ухода за растениями и животными ближайшего окружения;

развивать интерес и эмоционально-ценностное отношение к объектам и явлениям природы, умение отражать полученные представления в продуктивных видах деятельности;

воспитывать бережное, заботливое отношение к миру природы на основе разнообразных эмоций и чувств.

Программа ориентирована на детей с ОПФР 4-7 лет; срок реализации программы составляет 20 учебных недель (январь - май 2023). Занятия проходят один раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность 1 учебного часа составляет 20 минут. Общее количество часов в год – 20. Количество учащихся в объединении по интересам – 8 человек.

Занятия следует проводить в светлом, удобном, хорошо освещенном и проветренном помещении.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог, обеспечивающий образовательный процесс в объединении по интересам «Зеленые ладошки», должен соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к педагогу дополнительного образования, владеть различными техниками, изучать литературу по педагогике, психологии и профилю работы объединения по интересам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий необходимы: наглядные пособия, образцы, муляжи, дидактический, раздаточный и методический материал.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего часов | Теория | Практика |
| 1. | Организационное занятие. Природа – наш дом. | 1 | - | 1 |
| 2. | Домашние животные | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 3. | Дикие животные | 3 | 0,5 | 2,5 |

| | | | | |
|--------|-------------------------------|----|-----|------|
| 4. | Зима как пора года в природе | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 5. | Воздух и вода | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6. | Человек | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Весна как пора года в природе | 4 | 1 | 3 |
| | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 20 | 4,0 | 16,0 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Организационное занятие

Занятие-игра на знакомство с детьми. Выявление интересов и потребностей ребёнка с учётом возможностей психофизического развития.

Раздел 1. Природа – наш дом

1.1. Понятие природы

Живая и неживая природа: камни, песок, вода, зерна, растения и животные. Человек – часть природы. Рассмотрение объектов живой и неживой природы (травянистые растения, цветы, насекомые, камни, песок, почва и т.д.).

Раздел 2. Домашние животные

2.1. Кошка и котята

Характеристика кошки как животного. Отличительные особенности кошки. Котята как детеныши кошки. Демонстрация картины с изображением кошки и котят. Рисование «Весёлый котёнок».

Собака и щенки

Собака как представитель домашних животных. Характерные особенности собак, их образ жизни. Щенок как детеныш собаки. Демонстрация картины с изображением собаки со щенками.

Коза и козленок

Характеристика козы как домашнего животного. Ее внешний вид и образ жизни. Козленок – детеныш козы Их. сходство и различие. Демонстрация картины с изображением козы и козлят.

Корова и теленок

Корова как представитель домашних животных. Ее внешний вид и образ жизни. Теленок как детеныш коровы. Отличие теленка от взрослого животного. Демонстрация картины с изображением коровы и теленка. Аппликации «Красивый луг».

Свинья и поросенок

Свинья как представитель домашних животных. Характерные особенности внешнего вида и образ жизни свиньи. Поросенок как

детеныш свињи. Демонстрация картины с изображением свињи с поросятами. Лепка из пластилина угощения для свињи и поросенка «Яблоки большие и маленькие».

Лошадь и жеребёнок

Лошадь как представитель домашних животных. Характерные особенности внешнего вида и образ жизни лошади. Жеребёнок как детеныш свињи. Демонстрация картины с изображением Лошадь и жеребёнка.

2.2. Животные уголка природы (хомяк, черепаха)

Характерные особенности внешнего вида и образ жизни. Правила ухода за животными в соответствии с их потребностями. Аппликация «Черепаха».

2.3. Человек и домашние животные

Домашние животные – друзья человека. Роль домашних животных в жизни человека. Ответственность человека за тех, кого приручили. Загадки о домашних животных. Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Чей домик?», «Помоги найти маму», «Чьи это (ноги, уши, хвосты)?», «Чья тень?».

Раздел 3. Дикie животные

3.1. Лиса и лисята

Характеристика лисы как обитателя лесов. Внешний вид и образ жизни. Лисята как детеныши лисы. Демонстрация картины «Лиса с лисятами». Рисование с использованием нетрадиционной техники. Подвижная игра «Хитрая лиса».

Зайцы и зайчата

Характеристика внешнего вида и образа жизни зайца. Зайчата как детеныши зайцев. Демонстрация картин, изображающих зайца зимой и летом. Аппликация «Зайчонок» (из ватных дисков).

Волки и волчата

Характеристика волка как хищника белорусских лесов. Характерные особенности жизни волков, волчьей семьи и стаи. Волчата как детеныши волка. Демонстрация картин, изображающих волков с волчатами.

Белка и бельчата

Характеристика внешнего вида и образа жизни белок. Особенности питания. Бельчата как детеныши белок. Признаки отличия от взрослых животных. Демонстрация картины, изображающей белку с бельчатами. Лепка «Орехи для белки».

Медведь и медвежата

Характеристика внешнего вида и образа жизни медведя. Медвежата как детеныши медведей. Демонстрация картин с изображением животных в зимнем лесу. Подвижная игра «У медведя во бору».

3.2. Человек и дикие животные

Разнообразие диких животных и их значение в жизни леса. Отношение человека к диким животным. Меры предосторожности при общении с животными. Загадки о диких животных. Аппликация «Лесные звери». Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Кто живёт в лесу, а кто рядом с человеком?», «Чей домик?», «Кто лишний?», «Помоги найти маму», «Семейный портрет», «Чьи это (ноги, уши, хвосты)?», «Чья тень?».

Раздел 4. Зима как пора года в природе

4.1. Особенности зимы

Зима как время года. Признаки зимы: снег, холод, мороз, метель, теплая одежда людей, деревья и кустарники без листьев, незначительное количество птиц, отсутствие насекомых и др. Демонстрация иллюстраций с изображением зимы. Некоторые свойства снега (белый цвет, холодный, рыхлый, без запаха, может принимать любую форму, лепиться, скрипит при сжимании, тает в теплом помещении, превращаясь в воду). Рисование падающего снега, снежинок,

Деревья зимой

Период покоя у деревьев зимой. Вечнозеленые деревья: ель, сосна, туя и их отличительные особенности. Дидактические игры: «Чьи детки?», «Чья тень?». Рисование ели. Рисование иголок на еловой ветке.

Птицы зимой

Зимующие птицы

Вороны, воробьи, синицы, голуби, снегири. Особенности образа жизни зимой. Помощь человека птицам зимой. Дидактические и подвижные игры. Рисование «Грозди рябины». Аппликация «Снегирь».

Как зимуют животные

Волк, лиса, заяц, белка в зимнем лесу. Звери, впадающие зимой в спячку: ежи, медведи.

4.2. Человек и зима

Зима как любимое время года. Отличительные особенности зимнего периода. Труд людей зимой. Дидактические игры «Бывает, не бывает», «Письмо Почемучки». Аппликация снеговика. Подвижные игры «Снежки», «Загони льдинку в ворота».

Раздел 5. Воздух и вода

5.1. Чудо-вода

Вода как объект неживой природы. Необходимость воды в жизни человека и всего живого. Знакомство с некоторыми свойствами воды. Вода в природе. Экспериментирование «Воздух-невидимка», «Воздух нужен для жизни», «Вода тёплая - холодная», «Водопад», «Тонет – не тонет», «Превращение льда в воду», «Узнаем, какая вода». Необходимость бережного использования воды.

Демонстрация иллюстраций с изображением дождей.

5.2. Воздух

Свойства воздуха (прозрачный, легкий, без цвета и запаха, необходим для дыхания всего живого). Ветер как движение воздуха с разной скоростью. Значение ветра в природе. Дидактическая игра «Плывёт кораблик», «Сдуй снежинку с рукавички (жучка с листочка)». Рисование воздушных шаров.

Раздел 6. Человек

6.1. Я - Человек

Формирование представлений о себе, о половой принадлежности, о строении тела человека, функциях частей тела, потребности человека в свежем воздухе, чистой воде, здоровой пище, тепле и т.д. Демонстрация картинок с изображением частей тела и лица человека. Экспериментирование «Наш помощник нос», «Умный язычок», «Наши помощники глаза», «Шумящие коробочки». Правила безопасности в общении с чужими людьми, в быту и на улице. Подвижные игры «Ловишки», «Меткий стрелок», «Если нравится тебе, то делай так!». Аппликация «Мальчики и девочки».

6.2. Гигиена

Формировать представления о содержании в чистоте своего тела, предметах гигиены, необходимости заботы о здоровье. Дидактическая игра «Что для чего?»

Раздел 7. Весна как пора года в природе

7.1. Признаки весны

Основные признаки весны: яркое теплое солнце, таяние снега, капель, образование сосулек, ручьи, пробуждение зверей после зимней спячки, прилет птиц, распускаются деревья, увеличивается день и др. Демонстрация картин о весне. Опыты и исследования (где быстрее тает лёд, где появились первые цветы).

Птицы

Характеристика некоторых перелетных птиц (ласточки, скворцы, соловьи). Зимующие птицы весной. Рисование «Ласточки».

Животные

Пробуждение животных. Характеристика внешнего вида и образа жизни лягушек, улиток, змей, черепах. Роль этих животных в природе.

Насекомые.

Характерные особенности представителей жуков. Их разнообразие в природе. Характеристика внешнего вида и особенностей образа жизни других насекомых (комаров, бабочек и стрекоз). Опыты и исследования (сравнение майского жука и божьей коровки). Значение насекомых в природе и жизни человека. Аппликация (рисование) «Божья коровка».

Цветы

Характерные особенности дикорастущих первоцветов (одуванчика, мать-и-мачехи). Способы приспособления к переживанию весенних заморозков. Культурные первоцветы. Их разнообразие. Демонстрация одуванчика и мать-и-мачехи. Аппликации «Одуванчик».

7.2. Весна – пролог к лету

Периоды весны. Май как последний месяц весны. Характерные особенности мая. Рисование «Цветущая яблоня».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы дети с ОПФР и инвалидностью должны:

- испытывать эмоционально-положительное отношение к природе, ответственность за состояние природы ближайшего окружения;
- иметь представление о природе в целом, правилах бережного отношения к природным ресурсам, животным, растениям, своему организму;
- узнавать и называть яркие признаки сезонных изменений в живой и неживой природе;
- узнавать и называть животных, группировать их: дикие, домашние, птицы, насекомые;
- узнавать и называть растения ближайшего окружения, группировать их: деревья, кусты, цветы;
- иметь представления о потребностях растений (в свете, влаге и тепле), животных (в воде, пище, движении, жилище), человека (например, в свежем воздухе, чистой воде, здоровой пище, тепле);
- называть отличительные особенности внешнего вида мальчиков и девочек;
- иметь представление об условиях, от которых зависит здоровье человека;
- применять навыки ухода за растениями и животными в соответствии с их потребностями (самостоятельно или с помощью педагога);
- выделять и называть свойства объектов неживой природы: вода, воздух;
- выявлять свойства природных материалов в процессе игр, экспериментирования;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения в природе, в процессе взаимодействия с растениями и животными.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс объединения по интересам «Зелёные ладошки» основан на использовании личностно-ориентированного подхода: обучение строится с учётом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей с ОПФР и инвалидностью с постоянной поддержкой мотивации детей к изучению материала, выполнению практических заданий, эмоциональным одобрением и поощрением достижений каждого ребенка, использованием похвалы, вознаграждения, созданием ситуации успеха.

В процессе организации экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью используются разнообразные методы и приемы обучения:

наблюдение – процесс развернутого целенаправленного восприятия объектов и явлений окружающего мира, осуществляемый по определенному плану;

проведение опытов - решение познавательных задач экологической направленности, установка причин явлений, связей, отношений между объектами живой и неживой природы;

экологические ситуации - обсуждение последствий неправильного поведения в природе;

игровой - дидактические, сюжетно-ролевые (отобразительные) игры на экологическую тему;

экологическое прогнозирование («Что произойдет, если...»);

практический – деятельность по уходу за растениями, животными;

наглядный - рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, фотографий с изображением объектов живой (неживой) природы;

словесный - беседы, экологический рассказ, художественное слово.

Организационными формами работы с воспитанниками с ОПФР и инвалидностью являются занятия, игра. Содержание материала экологической направленности, изучаемого воспитанниками с ОПФР и инвалидностью на занятии, тесно связано с решением задач образовательных областей «Ребенок и природа», «Ребенок и общество».

Занятие объединения по интересам предполагает следующую структуру.

Организационный этап, цель которого – обеспечение рабочей обстановки на занятии, эмоционального настроения, мотивационной готовности детей к выполнению предстоящих заданий:

- приветствие;
- сообщение темы и задач занятия (в доступной форме);
- пояснение практической значимости изучаемого материала.

Основной этап, цель - формирование у детей с ОПФР экологических представлений, практических умений и способов деятельности:

- актуализация имеющихся представлений, умений, способов деятельности;
- восприятие, первоначальное осмысление изучаемого материала;
- формирование, уточнение и закрепление умений, способов деятельности;
- закрепление экологических представлений;
- отражение, полученных представлений в продуктивных видах деятельности.

Заключительный этап, цель - подведение итогов занятия, рефлексия, эмоциональное комментирование результатов, достигнутых на занятии.

С целью сохранения работоспособности, профилактики утомляемости у детей с ОПФР рекомендуется смена заданий и видов деятельности на занятии, проведение пальчиковых игр, зрительных гимнастик и физкультминуток.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итоговое занятие проводится в форме выставки детских работ, выполненных самостоятельно и совместно с педагогом.

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сентября 2022 года. – Мн.: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Образовательный стандарт дошкольного образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228) – 43 с.
3. Образовательный стандарт. Специальное образование (основные нормативные требования) (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июня 2010 г. № 60).
4. Праграмы выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця. / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 2000. – 94с.
5. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (эколого-биологический профиль). – Мн., 2017.

6. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 479 с.

7. Учебная программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью». / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : 2007. – 303 с.

8. Кислякова, Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»).

9. Оглоблина, И.Ю. Играем, наблюдаем: учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / И.Ю. Оглоблина. – Минск: Народная асвета, 2005.

10. Рублевская, Е.А. Малыши в мире природы (от 2 до 3 лет) / Малыш ў свеце прыроды (ад 2 да 3 гадоў): учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским / белорусским языком обучения / Е.А. Рублевская. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 24 с. рус. + 24 с. бел.: 32 л. ил. – (Серия «Мир детства» / Серыя «Свет дзяцінства»).

11. Рублевская, Е.А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет): пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е.А. Рублевская. – Минск: Аверсэв, 2018. – 128 с.: ил.

12. Стреха, Е.А. Познание окружающего мира: животные: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. – Минск: Аверсэв, 2018, 2019. – 64 с.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Волковысского районного
исполнительного комитета


М.В. Семёнчик
« 3 » *авг.* 2023г.

