

## *Примерный самоанализ занятия в учреждении дошкольного образования*

**Указать образовательную область и вид занятия; тему занятия;  
программные задачи (обучающие, развивающие и воспитательные)**

<b>Критерии</b>	<b>Анализ деятельности воспитателя на занятии:</b>
<b>1. Соответствие поставленных на занятии задач</b>	Задачи определены в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования, соответствуют особенностям детей раннего и дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего).
<b>2. Создание условий для проведения занятия</b>	<p>Подготовка к занятию включала подбор наглядного материала и дидактических пособий (<u>перечислить конкретно каких</u>), рациональное их размещение.</p> <p>Успешному решению поставленных задач способствовала предварительная работа на данную тему (<u>беседы с детьми, рассматривание картин, чтение стихов, загадывание загадок, наблюдения в природе, за трудом взрослых и т.д.</u>).</p> <p>В индивидуальной работе с детьми использовались учебные наглядные пособия серии «Мир детства», «Страницы родной земли», «Умней-ка», УМК «Мои первые уроки» (<u>назвать конкретно какие</u>).</p> <p>С учетом конкретно решаемых задач на занятии организована пространственная среда, обеспечена рациональность в размещении оборудования и материалов.</p> <p>Обеспечены санитарно-гигиенические требования (проветривание, влажная уборка помещения, освещенность, подбор и расстановка мебели).</p>
<b>3. Соответствие структуры занятия его задачам</b>	<p>Занятие имело следующую структуру: начало, ход, окончание. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Так, обучающая задача решалась во всех частях занятия и т.д.</p> <p>На протяжении всего занятия использовались различные приемы, направленные на привлечение внимания детей (<u>например, при чтении стихотворения – смена интонации голоса, во время проведения игр с мячом, чтобы дети не отвлекались и были готовы выполнить задание, мяч они получали не в порядке очередности, а выборочно и т.д.</u>).</p>
<b>4. Реализация здоровьесберегающего подхода</b>	<p>Здоровьесберегающий подход обеспечивался посредством соблюдения оптимальной длительности занятия (<u>сокращалось количество вопросов; при потере интереса, активности детей их внимание переключалось на другой вид деятельности; на протяжении занятия сменялись позы детей и т.д.</u>).</p> <p>На занятии предусмотрена интеграция различных видов деятельности: познавательная практическая, общение, игровая, трудовая, художественная, элементарная учебная деятельность (<u>указывать конкретно к проведенному занятию</u>).</p> <p>Благоприятному эмоциональному климату способствовали демократический стиль общения воспитателя с детьми, сотрудничество, диалоговое взаимодействие, использование поощрений, одобрений.</p> <p>При организации работы детей за столами было учтено, что в группе есть воспитанники с нарушениями функции ОДА, с интеллектуальной недостаточностью, с ведущей левой рукой.</p>

	<p>Обеспечивался контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами. Проведены физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастики и т.д.</p>
<p><b>5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (темперамент, характер, способности, пол)</b></p>	<p>Индивидуально-дифференцированный подход реализован на занятии следующим образом: при проведении игр предложено первым выполнить задание детям с холерическим темпераментом, было предоставлено время на выполнение заданий детям-флегматикам, постоянно обращалось внимание на детей-меланхоликов, не уверенных в себе, застенчивых (похвала, одобрение, поддержка).</p> <p>Использование индивидуальных заданий позволило им проявить свои способности.</p> <p>Дифференцированные задания были предложены в играх.... <i>(обязательно предусмотреть и для воспитанников от 6 до 7,7-8 лет).</i></p>
<p><b>6. Использование разнообразных форм организации детей на занятии. Оправданность выбранных форм</b></p>	<p>На занятии предусмотрено использование различных форм организации детей: индивидуальная, коллективная, малыми группами, в паре и т.д. В игра... стимулировалась активность каждого ребенка, каждый воспитанник выполнял индивидуальные задания.</p> <p>Использовались задания, предусматривающие самостоятельность детей при их выполнении. Целесообразное сочетание на занятии индивидуальных и коллективных форм организации деятельности создавали условия не только для обучения, но и для взаимообучения детей.</p>
<p><b>7. Эффективность используемых методов и приемов для успешной реализации поставленных задач</b></p>	<p>На занятии использовались различные методы: словесные, наглядные, практические, игровые. Это способствовало поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия, активизации каждого ребенка, обеспечению речевой, познавательной и творческой активности воспитанников.</p> <p>В процессе работы с детьми активно использовались различные приемы: <u>внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, уточнение, пояснение, напоминание, художественное слово.</u> Это способствовало привлечению и сосредоточению внимания детей, обеспечению мотивации и интереса, активизации мышления, подаче нового с опорой на имеющиеся знания и т.д.</p>
<p><b>8. Реализация личностно-ориентированного подхода</b></p>	<p>Реализация личностно-ориентированного подхода обеспечивалась в создании для каждого ребенка «ситуации успеха» (посредством дифференциации заданий), в обеспечении выбора материала, права выбора способа деятельности, в поощрении каждого ребенка в той или иной части занятия.</p>
<p><b>9. Коррекция хода занятия с учетом «обратной связи»</b></p>	<p>На протяжении всего занятия обеспечивалась «обратная связь» с детьми: своевременное реагирование на снижение интереса, внимания, активности, работоспособности отдельных детей при выполнении заданий; оказывалась поддержка каждому ребенку (подбадривание и помощь неуверенному, одобрение – успешно справившемуся), проявлялось внимание к настроению, потребностям ребенка и т.д.</p>
<p><b>10. Итог занятия</b></p>	<p>Степень усвоения детьми материала (<u>усвоение нового, закрепление ранее приобретенного, овладение представлениями, умениями навыками, творческое их применение</u>), интерес, активность, работоспособность, желание помогать друг другу, адекватно оценивать себя и т.д.</p>