

## Консультация по теме «Самообразование как аспект профессионального совершенствования педагогического работника»

*«В каждом человеке есть солнце,  
только дайте ему светить!»*

Сократ

Самообразование педагогов - главный ресурс повышения профессионального мастерства.



**САМООБРАЗОВАНИЕ** - осознанная, активная познавательная и творческая деятельность педагога, нацеленная на обогащение своих профессиональных знаний и совершенствование методических приёмов работы с детьми дошкольного возраста.

Воспитатели дошкольного образования относятся к категории тех профессий, которые требуют постоянного самообразования.

**Работа по самообразованию** – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. Эта работа строиться на следующих принципах.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными правовыми документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение актуальных достижений педагогической науки, программ специального образования;
- ознакомление с современными педагогическими технологиями и методиками;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом.

## **Источники самообразования**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Дистанционные обучающие семинары, практикумы и др.
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Повышение квалификации
- Путешествия и др.

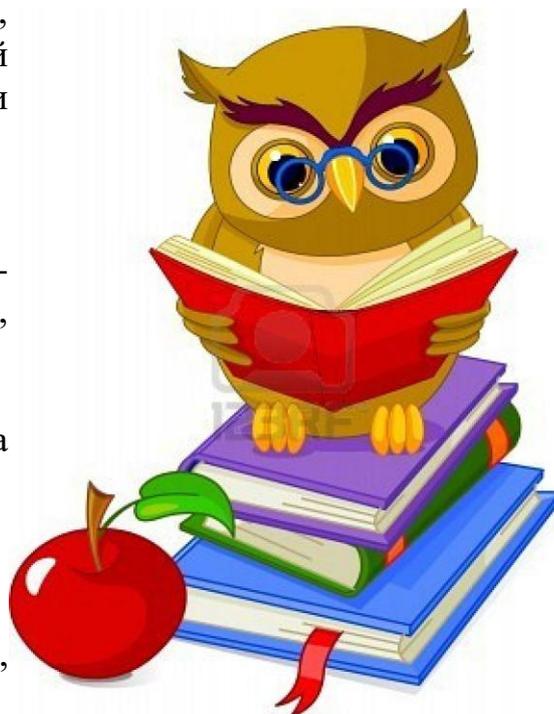
В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

## **Выбор темы**

При подготовке плана самообразования у педагога возникает много вопросов. Первая проблема, с которой сталкивается воспитатель дошкольного образования — это выбор темы. «У меня проблема с выбором темы по самообразованию! Не знаю, что хочу! Помогите!».

Тему по самообразованию может предложить заместитель заведующего по основной деятельности, а можно выбрать её самому.

Здесь важно определиться, как вы планируете развиваться и самообразовываться в ближайшие годы. Помните, вы всегда можете предложить свою тему, обосновав ее актуальность и практическую значимость для улучшения образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.



Следует учитывать, что темы можно условно разделить на две категории. В зависимости от того, какой вариант вы выберете, будет строиться вся ваша дальнейшая образовательная деятельность:

- ежегодно воспитатель ДО либо выбирает новую тему, либо продолжает работу по предыдущей, согласно плану работы над выбранной темой.
- воспитатель ДО планирует работу над темой на несколько лет. То есть каждый последующий год, педагог дорабатывает выбранную тему, привнося в нее новые идеи, наработки.

Если вы придерживаетесь второго варианта, то работу можно строить проектным методом, более узко, соответственно возрасту детей. Тема должна затрагивать актуальные вопросы дошкольного образования и быть перспективной. Целесообразно выбирать тематику с учётом педагогического опыта, стажа.

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами, решаемыми в нашем специальном дошкольном учреждении, с основными направлениями его деятельности.

*Тематикой самообразования может являться:*

- одна из годовых задач учреждения;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту работы.

Темы подбираются так же с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя дошкольного образования.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя ДО.

Самообразование не сводится к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов, а становится стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

В случае если педагог в силу каких-либо причин не может самостоятельно сформулировать проблему, или тему самообразования, необходимо использовать анкету для изучения его затруднений (приложение 1) и др. виды анкетирования.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, **можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.**

#### **Для молодых специалистов**

- индивидуальный подход в образовательном процессе;
- планирование образовательного процесса;
- организация работы с семьями воспитанников с ОПФР.

### **Для воспитателей, работающих свыше 5 лет**

- современные методики и технологии в специальном дошкольном образовании;
- современные формы работы с семьями воспитанников с ОПФР.

### **Для опытных, творчески работающих воспитателей ДО**

- практика наставничества и помощи молодым специалистам;
- исследовательская работа, основанная на педагогическом опыте.

### **Для педагогов без специального образования:**

- овладение методикой работы с детьми с ОПФР;
- адаптация к педагогической деятельности.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи опытного коллеги- воспитателя, заместителя заведующего по основной деятельности. Методическая работа необходима воспитателю ДО:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы.

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы. В нем указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них. Предполагаемый результат и формы его представления. Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана, педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

### **Этапы работы над планом самообразования**

- 1 этап – информационно-аналитический. Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, обоснование своего выбора, почему была выбрана именно эта тема для работы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно-иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

- 2 этап – практический. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

- 3 этап – заключительный (представление опыта работы). Педагог представляет свой опыт работы, проводит самоанализ педагогической деятельности.

## **Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

### **Практические выходы (формы предоставления результатов самообразования):**

1. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности.
2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара, семинара-практикума, консультации.
3. Проведение мастер-классов для педагогов.
4. Оформление папки-передвижки (наглядно-иллюстративный материал).
5. Выставка работ.
6. Оформление сборника консультаций для родителей.
7. Проект.
8. Разработка перспективного плана, программы кружковой работы с детьми.
9. Оформление в группе развивающей предметно-пространственной среды (центра).
10. Выступление на педагогическом совете.
11. Презентация творческого отчета.
12. Проведение мероприятий, развлечений, досугов.
13. Выступление на родительском собрании, консультация для родителей.
14. Публикация сценариев, методических материалов в журналах разного уровня.
15. Участие в районном методическом объединении (открытый показ, презентация опыта, проекта и т.д.)
16. Участие в районных педагогических конкурсах (конкурсах разного уровня).
17. Создание видеофильма и его презентация.

По окончанию реализации плана самообразования педагог проводит самоанализ.

Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.



### **Советы педагогам, занимающимся самообразованием**

Изучая вопрос, исследуйте несколько источников. Такой метод научит вырабатывать своё мнение.

Учитесь работать с каталогами. Это сохранит вам время!

Научитесь работать с информацией, собирать, накапливать. Это пригодится вам для участия в педагогическом совете, семинаре, семинаре-практикуме.

Будьте открыты к инновациям в образовательном процессе. Создавайте свои компьютерные презентации и видео проекты.

Делитесь опытом с коллегами!

### **Литература:**

1. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 3. - С. 21.

2. Исмагилова, А. Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада. / А. Г. Исмагилова // Вопросы психологии. 2000. - 5, с. 65 -72.

3. Львова, Л.Т. Организация работы по самообразованию педагогов ДООУ / Л.Т. Львова // Справочник старшего воспитателя. – 2008. - № 11.

2. Кокоткина, О. Как организовать работу по самообразованию: журнал «Дошкольное воспитание». – 2004. - № 8, с. 36

**ТЕСТ ДЛЯ САМОДИАГНОСТИКИ  
ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ПЕДАГОГА В САМОРАЗВИТИИ**

Я стараюсь изучить свои интересы и потребности.

Стремлюсь работать над собой, несмотря на занятость.

Я много читаю.

Обращаю внимание на мнение обо мне окружающих, для меня важна обратная связь.

Осмысливаю свою деятельность.

Возникающие преграды стимулируют меня искать выход из ситуации.

Я открыто обсуждаю интересующие меня темы, прислушиваюсь к авторитетному мнению.

Стараюсь сохранять веру в свои силы и возможности.

Стараюсь добиваться положительного результата в своей деятельности.

Мне нравится изучать и познавать всё новое.

**Результат:** большая часть положительных ответов дают основание сделать вывод о готовности к осознанной работе по самообразованию.

### План самообразования

педагога может выглядеть так:

1. Тема по самообразованию (определяется на основании самодиагностики, рекомендаций заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности с учетом общесадовой педагогической проблемы)

2. Цель и задачи лично-профессионального саморазвития

3. Структура плана:

- задачи деятельности по каждому направлению
- содержание деятельности
- сроки реализации запланированного
- форма представления результатов работы
- итоги работы по данному направлению (где, кем, когда заслушиваются).

- пути дальнейшей работы по данному направлению

4. Направления деятельности:

- изучение литературы по теме самообразования
- ознакомление и изучение опыта работы коллег по данной теме
- проектирование педагогом деятельности по избранной теме самообразования
- разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом избранной темы
- проведение и посещение занятий
- самоанализ работы

### Индивидуальный план по самообразованию

Этапы работы	Цель	Сроки	Содержание	Форма представления результатов

Выводы и заключения:

**ПРИМЕРНЫЙ план работы педагога над темой самообразования**

Этапы	Содержание работы	Сроки	Форма представления
1. Диагностический	1. Анализ затруднений 2. Постановка проблемы 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	I год работы над темой	Собеседование с зам.заведующего по ОД
2. Прогностический	4. Определение цели и задач работы над темой. 5. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 6. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой	Информация о планировании, сроках
3. Практический	7. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 8. Формирование методического комплекса. 9. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. 10. Корректировка работы.	II год (III, IV)	Коллективные просмотры, выступления на консультациях, собраниях, выставка практических наработок (дидактического материала) и т.д.
4. Обобщающий	11. Подведение итогов. 12. Оформление результатов работы по теме. 13. Представление материалов.	III год (IV, V)	Выступления на семинарах, семинарах-практикумах, на педагогическом совете, районных МО, конференциях, участие в педагогических конкурсах различного уровня
5. Внедренческий	14. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 15. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности	Реферат, отчет, инд. творческий проект, опыт работы, наглядное пособие и др.

