

## Семинар-практикум

### «Развитие двигательной мобильности и координационных способностей у воспитанников с особенностями психофизического развития посредством активного использования предметно-средовых ресурсов»

**Цель:** повышение уровня теоретических и практических знаний педагогов по развитию двигательной мобильности и координационных способностей у воспитанников с ОПФР посредством активного использования предметно-средовых ресурсов

#### **Задачи:**

- систематизировать уровень теоретических и практических знаний педагогов по развитию двигательной мобильности и координационных способностей у воспитанников с ОПФР посредством активного использования предметно-средовых ресурсов в коррекционно-образовательном процессе;
- активизировать мыслительную деятельность педагогов, способствовать творческому поиску, проявлению инициативы, росту педагогического мастерства педагогов по использованию предметно-средовых ресурсов для развития двигательной и координационных способностей у воспитанников с ОПФР;
- развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Форма проведения:** семинар-практикум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Приветствие «Здравствуйте». Экспресс-опрос педагогов «Что такое Здоровье».

Копылец Е.Е., заместитель заведующего по основной деятельности

2. Игра как фактор развития двигательной мобильности детей с ОПФР.

Камчиц С.Н., воспитатель дошкольного образования

3. Развитие координационных способностей воспитанников с ограниченными возможностями движения посредством нестабильной опоры.

Жаворонок Ю.В., инструктор ЛФК

4. Предметно-развивающая среда как фактор развития двигательной мобильности детей с ОПФР.

Шулеко Д.И., воспитатель дошкольного образования

## 5. Психологический комфорт на занятиях как одно из условий успешности обучения детей с ОПФР

Круковская И.С., педагог-психолог

### **Практическая часть.**

Мастер-класс для педагогов и медработников «Оказание первой помощи».

Бриш Сергей Михайлович, инструктор по оказанию первой помощи, командир отряда по чрезвычайным ситуациям и розыску людей, волонтер Волковысской районной организации белорусского общественного Красного Креста.

### **Приветствие участников семинара-практикума!**

Здравствуйте! Нет дня, чтобы человек не произнес это слово. «Здравствуйте!» - это слово одно из первых и у меня, и у тебя. Ты слышал его сразу, как только начал жить и говорить. Проснулся, открыл глаза: «здравствуйте, доброе утро». Так на земле начинается день.

«Здравствуйте!» Кажется, на первый взгляд, какое простое и самое обыкновенное слово. А какое оно солнечное! Сколько радости, света и тепла несет оно в себе! В нем всё: и встречи, и рукопожатие друзей, и пожелание здоровья друг другу. Говоря, здравствуйте – вы и творите добро. Одно только здравствуйте – и на лицах улыбки, и беседа друзей.

Слово «здравствуйте» – очень старое. Связано оно со словом «дерево». Когда-то давно люди, произнося слово «здравствуйте», желали другим быть здоровыми, крепкими и могучими как дерево дуб. И теперь, когда мы произносим это слово, желаем человеку быть здоровым, крепким, сильным. Что же такое здоровье? Предлагаю вам написать свои ответы на «листочках» и повесить на нашем дереве – «дубе».

*Педагоги выполняют задание в течение 2-х минут.*

Согласитесь, приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и веселым. Ведь как говорили древние греки: «В здоровом теле – здоровый дух». И мы все желаем себе и друг другу быть здоровыми.

А сейчас прочитаем на нашем «дереве» ваши пожелания о здоровье, чтобы дать нам возможность позаботиться о своем здоровье, настроиться на здоровый образ жизни. Пусть забота о своем здоровье станет для вас привычным делом. Учитывая ваши ответы, которыми украшено «дерево», мы сформулируем «Правила здоровья».

Экспресс-опрос педагогов

1. Какие упражнения используем для определения **координационных способностей воспитанников с ОПФР** (с интеллектуальной недостаточностью):

- упражнение на месте (на развитие навыка равновесия, координации движений и внимания, точности и согласованности движений) «На цыпочках» - (И п. Встать ровно. Стопы вместе. Руки на поясе. Теперь закрыть глаза! Постоять так 20 секунд и подняться на носки. Рекомендуется постоять на носочках с закрытыми глазами 15 секунд).

- упражнение на месте (на развитие координации рук и ног согласованности движений):

- «Баланс» - (И п. Стоим на одной ноге. Правой рукой зовем, левой рукой прогоняем, движения выполняются одновременно. По сигналу – прыжком смена опорной ноги.
- «Одна рука впереди - одна нога позади» - (И п. ноги вместе, руки по швам.

По сигналу, отвести вперед правую руку и назад левую ногу и наоборот).

- статическое равновесие (упражнение выявляет и тренирует **координационные возможности детей**). Подбрасывание мяча и ловля его, прыжки через скакалку.

2. Что такое нестандартное **оборудование**?

(**оборудование**, выполненное руками воспитателей и родителей из подручных средств и материалов).

3. Для чего используется нестандартное **оборудование**?

(повышать интерес к выполнению основных движений и игр, формировать физические качества и двигательные умения).

4. Для чего используется нестандартное **оборудование «Нестабильная опора»**?

(**развитие координационных движений**; равновесия; плоскостопия; укрепление мышц)

5. Для чего используется нестандартное **оборудование «Моталочки»**?

(**развитие мелкой моторики рук, быстроту движений**)

6. Для чего используется нестандартное **оборудование «Тоннель»**?

(**развитие координации движений**, умение ориентироваться в замкнутом пространстве)

7. Какое нестандартное **оборудование** используете вы в работе и с какой целью?

8. Какие требования мы соблюдаем при использовании нестандартного **оборудования**? (безопасность в использовании, эстетическая привлекательность, простота в изготовлении, соблюдение гигиенических требований, многофункциональность доступность в использовании).