

Семинар-практикум

«Особенности организации работы по формированию основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников с особенностями психофизического развития»



Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников с особенностями психофизического развития

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность педагогических работников по вопросам гражданско-патриотического и нравственного воспитания дошкольников с особенностями психофизического развития
- обобщить знания педагогических работников об этапах нравственно-патриотического воспитания, формах и методах работы;
- развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Форма проведения: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Приветствие. Викторина «Я – патриот своей страны».
Информация Копылец Е.Е., заместителя заведующего по основной деятельности
2. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе.
Выступление Гриневич Л.Н., воспитателя дошкольного образования
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию детей с ОПФР
Выступление Шулеко Д.И., воспитателя дошкольного образования
4. Развитие патриотических чувств у детей с особенностями психофизического развития
Выступление Копылец Е.Е., заместителя заведующего по основной деятельности
5. Формы и методы работы по формированию первоначальных представлений о гражданско-патриотическом воспитании у воспитанников с ОПФР.
Выступление Наумик Н.Я., воспитателя дошкольного образования
6. Реализация задач патриотического воспитания посредством планирования и проведения тематических недель.
Выступление Камчиц С.Н., воспитателя дошкольного образования

7. Проведение праздничных мероприятий в канун государственных и национальных праздников (правила поднятия Государственного флага Республики Беларусь и прослушивания Государственного Гимна Республики Беларусь на территории учреждения образования, в групповых помещениях).

Информация Дыщевич И.Н., музыкального руководителя

8. Подведение итогов. Рефлексия «Все у меня в руках!».

Копылец Е.Е., заместитель заведующего по основной деятельности

ПРИВЕТСТВИЕ: - Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мы рады Вас приветствовать на семинаре-практикуме «Особенности организации работы по формированию основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников с особенностями психофизического развития»

На современном этапе, когда происходят значительные изменения в жизни общества, одним из основных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности. Но это качество не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Выступление Гриневич Л.Н., воспитателя дошкольного образования по теме «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе».

Родина начинается с любви к той земле, на которой родился и живешь. Но просто любить родную землю недостаточно, необходимо знать историю, культуру, достопримечательности, заповедные уголки, то чем славится родной город, край, знаменитых земляков. У ребенка должно появиться чувство национальной гордости за свою малую родину.

Большую роль в формировании патриотических чувств играет развивающая среда:

- Уголки патриотического воспитания
- Макеты
- Развивающие игры
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
- Фотоальбомы
- Художественная литература
- Мини-музеи

Выступление Шулеко Д.И., воспитателя дошкольного образования «Создание развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию детей с ОПФР».

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями.

Приступая к работе с семьей по вопросам ознакомления воспитанников с явлениями общественной жизни и воспитания основ патриотических чувств, воспитатели должны ознакомить родителей с работой детского сада по данному вопросу; раскрыть им значение семьи в развитии высших нравственных чувств воспитанников; установить преемственную связь между семьей и детским садом.

Выступление Копылец Е.Е., заместителя заведующего по основной деятельности «Развитие патриотических чувств у детей с особенностями психофизического развития».

Патриотическому воспитанию детей в нашей стране уделяется большое внимание. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной город, страна, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям. Но никакие знания не дадут положительного результата, если воспитатель дошкольного образования сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. С целью разгрузки и обобщения ваших знаний о нашей стране, мы предлагаем вам пройти небольшую викторину по патриотическому воспитанию.

ВИКТОРИНА «Я - ПАТРИОТ СВОЕЙ СТРАНЫ»

Правила викторины:

1. Принимать активное участие.
2. Уметь слушать других.
3. Вырабатывать общее решение вопроса.
4. Соблюдать культуру речи и тактичность.

За правильно выполненное задание команда получает жетон.

Задание «Эрудиты»

Необходимо ответить на вопросы

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. (*Государство*)
2. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. (*Страна*)
3. Что означают цвета белорусского флага?
(Красный цвет означает штандарты победоносной Грюнвальдской битвы белорусских полков с крестоносцами, а также цвет знамен Красной армии; Зеленый цвет означает надежду, весну, поля и возрождение; Белорусский орнамент означает народное единство и культуру страны.)
4. Официальная эмблема государства. (*Герб*)
5. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы. (*Флаг*)
6. Назовите символы Беларуси. (*Зубр, бусел, васілёк, сасна, кветкі льну, канюшыны.*)
7. Назовите памятные и исторические места нашего города?

Задание «Исключи лишнее»

Задания находятся на листочках.

Назовите лишние птиц, которые не водятся в наших краях: дрозд, синица, снегирь, грач, ласточка, соловей, **тукан**, дятел, сова, кукушка, куропатка, глухарь.

Исключите лишние лекарственные растения, которые не растут в наших краях: шиповник, мята, полынь, элеутерококк, календула, лимонник, пустырник (Лимонник – Северный Китай, Дальний Восток, Элеутерококк – Дальний Восток, северо-восток Китая, север Кореи.)

Задание «Паясок»

С чего начинается Родина... с изучения традиций, национальных праздников, народных игр и культуры. Ни один народный праздник не проходит без веселья, игр, состязаний. Предлагаем поиграть в народную подвижную игру: «Паясок»

Задание: Пока играет музыка, командам необходимо правильно, без ошибок сплести поясок.

Описание игры: Один человек держит за края вместе все три ленточки, остальные 3 человека держатся каждый за край своей ленты. Каждый игрок по очереди начинает плести поясок - встаёт между двумя игроками (по принципу плетения косы). Так продолжают плести, пока не сплетут поясок. (*Задание выполняется под музыкальное сопровождение*).

Задание «Пословицы»

С рождения ребенок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Задание состоит из двух маленьких заданий:

Первое – предлагаем командам-участницам вспомнить белорусские пословицы, поговорки. Ваша задача собрать пословицу, из отдельных слов.

1. *Адна ў чалавека родная маці, адна ў яго і Радзіма.*

2. *Чалавек без Радзімы - салавей без песні.*

Второе – это назвать как можно больше белорусских пословиц.

Шчасце бацькоў - сумленнасць і працавітасць дзяцей

Што есць - разам, чаго няма – напалову

Загляне сонца і у наша ваконца

Знай каток свой куток

На Бога спадзявайся, але і сам старайся

Дзе нянек многа, там дзція бязног

Дарагое яечка да Вялікадня

Любіш паганяць – любі і каня гадаваць

Дзе гаспадар ходзіць, там ніўка родзіць

Пільнуй гаспадаркі — будуць у гаршку скваркі

Будзешь горкі — праплююць, а салодкі — праглынуць

Хто чужога жадае, часта сваё пакладае

За багацце розуму не купіш. = Розум не купіш — у галаву не ўльеш.

Хто без навукі, той як бязрукі.

Задание «Перекладчыкі»

Переведите слова на белорусский язык:

огонёк (агеньчык), лучик (праменьчык), камешек (каменьчык), государство (дзяржава), родина (радзіма), ребёнок (дзіця), воспитатель (выхавальнік), педагог (педагог), образование (адукацыя), аист (бусел), воспитание (выхаванне), патриотизм (патрыятызм), спасибо (дзякую), пожалуйста (калі ласка), журнал (часопіс), юбка (спадніца), возможность (магчымасць), вещи (рэчы), речь (гаворка), искусство (мастацтва), хозяин (гаспадар), сундук (куфар).

Задание «Льецца песня»

Песня душа народа. Много ли песен вы знаете про Беларусь? Предлагаем песенный турнир. Напойте несколько строчек. *(Каждая команда должна пропеть несколько строк белорусских народных песен).*

Выступление Наумик Н.Я., воспитателя дошкольного образования «Формы и методы работы по формированию первоначальных представлений о гражданско-патриотическом воспитании у воспитанников с ОПФР».

Выступление Камчиц С.Н., воспитателя дошкольного образования «Реализация задач патриотического воспитания посредством планирования и проведения тематических недель».

Информация Дыцевич И.Н., музыкального руководителя о проведении праздничных мероприятий в канун государственных и национальных праздников (правила поднятия Государственного флага Республики Беларусь и прослушивания Государственного Гимна Республики Беларусь на территории учреждения образования, в групповых помещениях).

Подведение итогов. Угощение конфетами в национальной обертке с пожеланиями на белорусском языке.

Рефлексия: «Все у меня в руках!»

- На доске крепится плакат с изображением ладони. Большой палец – «Над этой темой я хотела бы еще поработать», указательный – «Здесь мне были даны конкретные указания», средний – «Мне здесь совсем не понравилось», безымянный – «Психологическая атмосфера... *продолжить*», мизинец – «Мне здесь не хватало...».

- Участники рисуют на листах бумаги свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы.

- Затем листы вывешиваются, и всем участникам предоставляется время для знакомства с ответами друг друга. В круге обсуждаются результаты работы.



