

Семинар-практикум

«Дидактическая игра как средство формирования представлений о свойствах и качествах предметов у воспитанников с особенностями психофизического развития»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования у воспитанников с особенностями психофизического развития представлений о свойствах и качествах предметов, способах их применения посредством дидактических игр и упражнений

Задачи:

- актуализировать и совершенствовать знания педагогических работников о формировании представлений о свойствах и качествах предметов, способах их применения у воспитанников с особенностями психофизического развития в коррекционно-образовательном процессе;
- активизировать мыслительную деятельность, способствовать творческому поиску, проявлению инициативы, росту профессионального мастерства педагогических работников по использованию дидактических игр и упражнений для формирования у воспитанников с особенностями психофизического развития представлений о свойствах и качествах предметов, способах их применения;
- подобрать и систематизировать картотеки дидактических игр и упражнений о формировании у воспитанников с особенностями психофизического развития представлений о свойствах и качествах предметов, способах их применения для использования в специально организованной и нерегламентированной деятельности.
- развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Форма проведения: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Приветствие «Здравствуйте», упражнение «Руки».
Информация Копылец Е.Е., заместителя заведующего по основной деятельности
2. Роль дидактической игры в формировании представлений об окружающем мире у воспитанников с особенностями психофизического развития.
Выступление Попрощкой Л.В., воспитателя дошкольного образования
3. Развитие психических процессов через дидактическую игру у воспитанников с особенностями психофизического развития.
Выступление Круковской И.С., педагога-психолога
4. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование представлений о цвете, форме и величине предметов у воспитанников с ОПФР
Презентация из опыта работы, Клыбик Е.П., учителя-дефектолога
5. Элементарные опыты как метод формирования представлений о свойствах и качествах объектов неживой природы.
Мастер-класс Наумик Н.Я., воспитателя дошкольного образования
6. Подведение итогов. Рефлексия «Все у меня в руках!».
Копылец Е.Е., заместитель заведующего по основной деятельности

«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

Приветствие «Здравствуйте!»

Здравствуйте! Нет дня, чтобы человек не произнес это слово. «Здравствуйте!» - это слово одно из первых и у меня, и у тебя. Ты слышал его сразу, как только начал жить и говорить. Проснулся, открыл глаза: «здравствуйте, доброе утро». Так на земле начинается день.

«Здравствуйте!» Кажется, на первый взгляд, какое простое и самое обыкновенное слово. А какое оно солнечное! Сколько радости, света и тепла несет оно в себе! В нем всё: и встречи, и рукопожатие друзей, и пожелание здоровья друг другу. Говоря, здравствуйте – вы и творите добро. Одно только здравствуйте – и на лицах улыбки, и беседа друзей.

Упражнение «Руки»

Выполняется под спокойную музыку

- Сядьте удобно, руки опустите, чтобы они свисали свободно. Расслабьтесь, закройте глаза. Ваше тело наливается тяжестью, вы чувствуете, как заботы, тревоги и усталость, наполняющие Вас, медленно спускаются вниз из головы к плечам, предплечьям и далее в кисти рук. Вы чувствуете, как эти отрицательные эмоции, усталость собираются в ваших руках и тяжёлыми каплями падают на пол, впитываются в землю. Вы чувствуете, как освобождается от забот и усталости ваша голова, распрямляются плечи, Вы отдыхаете. Груз проблем продолжает «вытекать» из ваших пальцев, Вы чувствуете приятную лёгкость во всём теле.

Медленно открывайте глаза, стряхните с рук остатки усталости, встаньте, улыбнитесь. Вы готовы к работе.

Рефлексия: «Все у меня в руках!»

- На доске крепится плакат с изображением ладони. Большой палец – «Над этой темой я хотела бы еще поработать», указательный – «Здесь мне были даны конкретные указания», средний – «Мне здесь совсем не понравилось», безымянный – «Психологическая атмосфера... *продолжить*», мизинец – «Мне здесь не хватало...».

- Участники рисуют на листах бумаги свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы.

- Затем листы вывешиваются, и всем участникам предоставляется время для знакомства с ответами друг друга. В круге обсуждаются результаты работы.



