

Семинар-практикум

«Методы и приемы работы по развитию социально-бытовых навыков и умений у воспитанников с особенностями психофизического развития»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах развития социально-бытовых навыков и умений, самостоятельного их применения у воспитанников с ОПФР в различных видах деятельности

Задачи:

- обобщить знания педагогов о методах и приёмах организации работы по развитию социально-бытовых навыков и умений, самостоятельного их применения у воспитанников с ОПФР в различных видах деятельности;
- проанализировать эффективность используемых методов и приемов организации работы по развитию социально-бытовых навыков и умений, самостоятельного их применения у воспитанников с ОПФР в различных видах деятельности, направленных на повышение самостоятельности детей в типичных бытовых ситуациях;
- активизировать мыслительную деятельность педагогов, развивать их творческий потенциал по развитию социально-бытовых навыков и умений, самостоятельного их применения у воспитанников с ОПФР в различных видах деятельности, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни, успешной адаптации и интеграции в социум;
- разработка и распространение методических рекомендаций, коррекционно-развивающих занятий по развитию социально-бытовых навыков и умений, направленных для их подготовки к самостоятельной жизни, успешной адаптации и интеграции в социум.

Форма проведения: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Приветствие. Игровые упражнения «Назовите свое имя и три прилагательных, характеризующие вас», «Солнце способностей»
Копылец Е.Е., заместитель заведующего по основной деятельности
2. Эффективные методы и приёмы для развития социально-бытовых навыков и умений у воспитанников с ОПФР.
Гриневич Л.Н., воспитатель дошкольного образования
3. Игры и упражнения как методы по формированию социально-бытовых навыков у воспитанников с ОПФР.
Попроцкая Л.В., воспитатель дошкольного образования
4. Метод подсказок – как средство формирования и развития социально-бытовых навыков у детей с ОПФР.
Копылец Е.Е., заместитель заведующего по основной деятельности
5. Коррекционно-развивающая работа по развитию социально-бытовых навыков и умений у воспитанников с ОПФР.

Своробович И.А., учитель-дефектолог

6. Развитие самостоятельности у воспитанника с ОПФР посредством приобщения к элементарной трудовой деятельности.

Шкулепа Г.С., воспитатель дошкольного образования

7. Подведение итогов. Рефлексия «Дерево цели».

Копылец Е.Е., заместитель заведующего по основной деятельности

Элементы тренинга в работе семинара-практикума

«Прежде, чем воспитать человека во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях».

К. Д. Ушинский

Приветствие

Цель: поприветствовать коллег, настроиться на работу.

Здравствуй те, кто не позавтракал, и мечтает об обеде.

Здравствуй те, кто рад скорому приходу зимы.

Здравствуй те, кто мечтает о море и песке.

Здравствуй те, кто готов работать.

Все участники сидят в кругу. «Назовите свое имя и три прилагательных, характеризующие вас» в работе с воспитанниками с ОПФР по развитию социально-бытовых навыков и умений, самостоятельного их применения у воспитанников с ОПФР в различных видах деятельности.

Работа с детьми несет в себе некоторые сложности и требует повышенного внимания, терпения, ответственности, смекалки. А работа с детьми, у которых есть какие-либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей, необходимо принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять себя.

Упражнение «Солнце способностей»

Цель: осознание собственных способностей.

Задача участников создать солнце способностей. Каждому раздаются лучики. Участники пишут на них свои способности, умения, которые им помогают в работе по развитию социально-бытовых навыков и умений, самостоятельного их применения у воспитанников с ОПФР в различных видах деятельности. Затем каждый приклеивает свой лучик к общему солнцу.

Вопросы для обсуждения

- Какие чувства вы испытывали, записывая свои способности и умения?

- Кто-нибудь испытывал неловкость, затруднения?

Ведущий: Большой «багаж» способностей мы с вами собрали. Пусть это солнце греет нас всё занятие и помогает в работе. После того, как вы приняли себя со всеми своими способностями и умениями можно двигаться дальше.

Упражнение «Погладь себя по макушке»

Цель: Эмоциональный подъем.

Ведущий. Погладьте себя по макушке. В течение дня мы получаем немало отрицательных эмоций, просто устаем. Для того чтобы снять стресс, погладьте себя по макушке (здесь много биологически активных точек), похвалите себя мысленно или вслух за успехи.

Ведущий (зачитывает стихотворение):

Мир «особого» ребенка

Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка

Безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен,

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка –

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка

Допускает лишь своих!

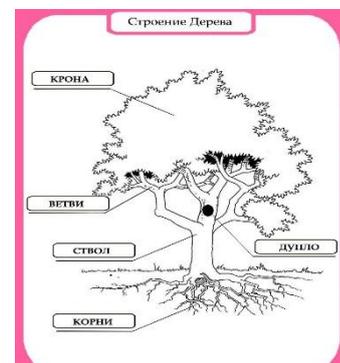
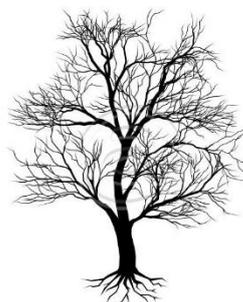
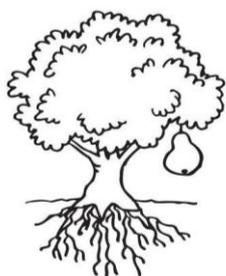
Подведение итогов. Рефлексия «Дерево цели».

Упражнение «Дерево цели» (7 минут)

Цель: осознание участниками собственных качеств и достижения по реализации цели и задач семинара-практикума.

Материалы: карточки с контурным изображением дерева, маркеры

Инструкция: «Нарисованные деревья выступают символической шкалой ваших достижений по реализации годовой задачи в рамках работы семинара-практикума. Корни – это точка отсчета, минимальное проявление качеств и умений в работе по развитию социально-бытовых навыков у воспитанников с ОПФР, а крона – максимальный уровень проявления реальных или возможных умений. Сейчас напишите свое имя маркером (фломастером) на том дереве, которое, вы считаете, больше соответствует вашему представлению о реализации заявленной темы семинара-практикума и в том месте, где вы сейчас, по вашему мнению, находитесь на этой шкале».



Данное упражнение является своеобразной шкалой роста ваших качеств, а именно профессиональных умений и знаний по реализации годовой задачи по развитию социально-бытовых навыков и умений у воспитанников с ОПФР, самостоятельного их применения.

Если вы выбрали дерево с описанием деталей, то это говорит о следующих ваших качествах: вам необходимо «всё раскладывать по полочкам». Если что-то вам не понятно – это вызывает у вас чувство дискомфорта. Вы хотите быть заранее готовыми к любым трудностям по реализации поставленной задачи. Однако черты вашего характера ответственность и пунктуальность.

Если вы выбрали дерево с маленькими корнями, то это говорит о следующих ваших качествах: вы часто испытываете неуверенность, сомневаетесь, справитесь ли с поставленной задачей. Вам всё ещё кажется, что у вас недостаточно опыта. Вы нуждаетесь в поддержке, советах и дружеском одобрении.

Если вы выбрали дерево с большими ветвистыми корнями, то это говорит о следующих ваших качествах: вы твердо уверены, что у вас достаточно профессионального опыта, вы замечательно справляетесь с поставленной задачей, но не всегда готовы принять перемены, что-то новое, считаете, что лучше хорошо усвоенные старые традиции, чем не испробованные новые эксперименты.

Если вы выбрали дерево с плодом, то это говорит о следующих ваших качествах: для вас совершенно ясно, что ваши профессиональные знания и умения достигли уровня, когда вы получаете от них удовольствие в работе по реализации данной задачи, вы точно знаете, что вы делаете и как нужно работать в данном направлении.